

**Краткая презентация
Основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Медвежонок» г. Надыма»**

1. Целевой раздел

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», научный руководитель Л.Г. Петерсон, под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, 2014г.

Программа направлена на формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека, реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, экономического и социального); активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного); развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации; формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию; интегрированное содержание работы с детьми; партнерские взаимоотношения детей и взрослых; соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду; доступность качественного образования.

Цель Программы: создание условий для накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Приоритетным направлением деятельности МДОУ «Детский сад «Медвежонок» выбрано физкультурно-оздоровительное: содействие и создание условий для формирования у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Возможность реализации Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма» обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов, таких как:

- наличие квалифицированных педагогических кадров;
- наличие специализированных помещений для организации образовательного процесса, осуществления квалифицированной коррекционной помощи по выравниванию речевого развития детей и для оказания медицинской помощи;
- наличие условий для организации дополнительного образования воспитанников;
- достаточное материально-техническое оснащение МДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований;
- обеспечение безопасного пребывания участников в ходе воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ функционируют 11 возрастных групп:

группы общеразвивающей направленности для детей с 1,5 лет до 3 лет,
группы общеразвивающей направленности для детей с 3 лет до 7 лет.

Содержание Программы учитывает особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

Задачи познавательного развития

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Формирование первичных представлений о малой родине, представления о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках России;
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства

Задачи познавательного развития

- усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими

Задачи познавательного развития

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Формирование первичных представлений о малой родине, представлении о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках России;
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи художественно-эстетического развития

- развитие предпосылок ценностно-эстетического восприятия и понимания произведений искусств, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование эстетических представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ: гармоничное физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни

Оздоровительные задачи

- охрана жизни и укрепления здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Воспитательные задачи

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка

Образовательные задачи

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья ;

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является **непосредственно образовательная деятельность (НОД)**, которая организуется и проводится педагогами в соответствии с Основной Образовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Также в режиме дня всех возрастных групп выделено специальное время для организации индивидуальной работы с детьми. В этом случае используются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание чтения книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Ранний возраст

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма» посещают дети, имеющие нарушения развития устной речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произношения отдельных звуков, общее недоразвитие речи 2, 3 и 4 уровня). Специалистами ДОУ осуществляется **коррекционная работа**, цель которой обеспечение единой комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи, коррекция психофизического и речевого развития, оказание комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Основной формой организованного взаимодействия специалистов в ДОУ является **психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ** (далее по тексту ПМПк). Его целью является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Исходя из того, что одним из принципов изучения нарушений развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья – обследование охватывает не только познавательную деятельность и поведение, но и состояние слуха, зрения, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус, поэтому обследование ребенка, по направлению ПМПк, проводят и врачи центральной детской поликлиники.

Психолого-педагогическое обследование проводится каждым специалистом индивидуально. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

В ДОУ сложилась система коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития в условиях логопедического пункта.

Логопедическое сопровождение в рамках логопедического пункта включает в себя систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения старших дошкольников (5-7 лет) с общим недоразвитием речи (ОНР) 4 уровня, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), фонематическим недоразвитием речи (ФНР) или с недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ), в условиях образовательного процесса.

Для каждого воспитанника, посещающего логопедический пункт, разрабатывается индивидуальная коррекционно-профилактическая программа, которая реализуется в течение пребывания на логопедическом пункте – от полугода до 2 лет (в зависимости от сложности речевых нарушений).

Формы реализации индивидуальных коррекционных программ зависят от степени речевого дефекта и его связи с другими сторонами психического развития ребенка, и предусматривают индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие формы работы.

Приоритетное направление деятельности ДОУ – физкультурно-оздоровительное

План физкультурно-оздоровительной работы

Специально организованное обучение

- **взрослый занимает позицию партнера-инициатора с инициативой в предъявлении учебных задач и осуществлением контроля за направлением детской деятельности**

Совместная деятельность взрослого и детей

- **взрослый занимает позицию партнера-инициатора, участвующего в совместной деятельности, создает условия для развития инициативы в деятельности**

Свободная самостоятельная деятельность детей

- **воспитатель находится за кругом детской деятельности, обеспечивая развивающую среду для свободной детской деятельности, изменяя и дополняя ее в соответствии с детскими интересами. Одновременно он является потенциальным партнером детей, готовым подключиться при просьбе о поддержке и помощи в реализации их свободных замыслов.**

В соответствии с задачами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в детском саду организована система факультативов:

- факультатив «Калейдоскоп» (для детей от 1,5-3 лет) направлен на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру;
- факультатив «Почитайка» (для детей 3-4 лет) направлен на нравственное воспитание и совершенствование, формирование духовного мира, гармоничное развитие личности посредством художественного слова;
- факультатив «Весёлые горошины» (для детей 4-7 лет) направлен на гармоничное развитие личности, формирование у воспитанников танцевальных навыков.
- факультатив «Мир БезОпасности» (для детей 5-7 лет) направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

3. Организационный раздел

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Система дошкольного образования в МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма» нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

В ДОУ созданы условия для:

- развития свободной игровой деятельности,
- развития познавательной деятельности,
- развития проектной деятельности,
- самовыражения средствами искусства,
- физического развития.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.