

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Департамента образования
Администрации муниципального
образования Надымский район
Л.М. Марченко



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
«Медвежонок» г. Надыма»
Л.И. Мифтахова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2016-2020 годы

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Медвежонок» г. Надыма»

Надым, 2016

Содержание

Паспорт Программы	3
Пояснительная записка	6
Раздел 1. Информационная справка о ДООУ	6
Раздел 2. Анализ потенциала развития ДООУ	7
2.1. Обоснование Программы развития	7
2.2. Анализ кадрового потенциала	8
2.3. Качество образовательного процесса	9
2.4. Охрана и укрепление здоровья детей	12
2.5. Анализ материально-технического оснащения	14
2.6. Анализ семей воспитанников	16
2.7. Анализ социального окружения ДООУ	17
2.8. SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации.	18
Раздел 3. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения на 2016-2020 гг.	19
3.1. Образ будущего состояния ДООУ и общая стратегия развития	19
3.2. Планируемые результаты реализации Программы к 2020 году	22
3.3. Механизмы реализации Программы	26
3.4. Финансирование Программы	40
3.5. Риски при реализации Программы и минимизация их влияния	42
Заключение	44
Приложения	45

Паспорт программы

<p>Полное наименование программы развития</p>	<p>Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма» на 2016-2020годы</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.); - Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.» (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р) - Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями); - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (ред. от 05.08.2016); - Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»; - Устав МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма».
<p>Заказчики программы развития</p>	<p>Администрация ДОУ, Совет ДОУ</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Л.И. Мифтахова, заведующий</p>

программы	Е.В. Макеева, методист Э.Р. Бикбаева, старший воспитатель
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники
Цель программы	Создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.
Задачи программы	<p>1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Проект «Качество образования»</p> <p>2. Способствовать созданию единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка за счет внедрения современных педагогических технологий.</p> <p>Проект «Здоровый ребенок»</p> <p>3. Повысить компетентность и уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями.</p> <p>Проект «Кадры»</p> <p>4. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)</p> <p>Проект «Родители»</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Срок реализации программы развития - 2016-2020 годы в три этапа:</p> <p>1 этап - подготовительный (2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2 этап - практический (2017-2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели обновления содержания организационных форм, педагогических технологий; <p>3 этап - итоговый (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в программе развития.
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</p> <p>2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное</p>

	<p>развитие ребёнка.</p> <p>3. Рост профессиональной компетентности педагогов и уровня профессионального мастерства, создание гибкой управленческой системы.</p> <p>4. Обеспечение непосредственного участия родителей в деятельности ДООУ, в том числе через реализацию совместных проектов.</p>
Показатели эффективности реализации программы развития и их значения	<ul style="list-style-type: none"> - доля воспитанников, освоивших Программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне - 98 %; - доля выпускников с высоким и средним уровнем развития -98%; - увеличение количества детей охваченных дополнительными образовательными программами до 85 %; - доля воспитанников, имеющих результативное участие в конкурсном движении (не менее 50%); - доля педагогов прошедших курсы по ФГОС -100%; - доля педагогов, соответствующих требованиям Профессионального стандарта «Педагог»-100%; - доля педагогов прошедших курсы коррекционной педагогики-100%; - увеличение доли педагогов и специалистов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию до 80 %; - увеличение количества педагогов, имеющих высшее профессиональное образование до 85 %; - удовлетворенность родителей деятельностью МДОУ и вовлеченность их в деятельность МДОУ – 96%
Организация контроля за реализацией программы	<p>Мониторинг реализации программы развития МДОУ осуществляется Советом ДООУ. Результаты мониторинга представляются ежегодно в публичном отчёте о деятельности МДОУ, на сайте МДОУ.</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: региональный, местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласно доведенных ежегодных лимитов на выполнение муниципального задания бюджетополучателем; - в рамках реализации мероприятий государственных и муниципальных программ; - платных дополнительных услуг; - дополнительных влияний: в рамках грантовой поддержки организации (муниципального и регионального уровня)

1. Пояснительная записка

Программа развития является основным стратегическим документом
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада

«Медвежонок» г. Надыма» с целью построения образовательной системы во вновь созданном учреждении.

Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Программа включает целевые проекты, которые отражают приоритетные направления учреждения и направлена на развитие, а не только на функционирование образовательной организации. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволит в дальнейшем судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий этап определения векторов развития. Реализация целей Программы обеспечивается посредством как текущего бюджетного финансирования, так и с привлечением внебюджетных средств.

Раздел 1. Информационная справка о ДОО

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма» (далее - МДОУ) функционирует в нормативно-правовом поле: в соответствии с Постановлением Главы Администрации муниципального образования Надымский район от 02.06.2015 № 294 «О создании Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма», Уставом МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма» (утвержден приказом Департамента образования Администрации муниципального образования Надымский район от 20.12.2016 № 1083)

Полное наименование МДОУ: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма»

Сокращенное наименование МДОУ: МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма»

Юридический адрес: ул. Зверева, дом 19/1, г. Надым, Ямало-Ненецкий автономный округ, Российская Федерация, 629730

Фактический адрес: ул. Зверева, дом 19/1, г. Надым, Ямало-Ненецкий автономный округ, Российская Федерация, 629730

Телефон/факс: 8 (3499) 53-57-58

Сайт: <http://medvezhonok-nadym.ru>

E-mail: dsmedvezhonok@nadym.yanao.ru

Учреждение функционирует с 2016 года, находится в отдельно стоящем типовом трехэтажном здании.

Учредитель детского сада - муниципальное образование Надымский район (далее Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляет Департамент образования Администрации муниципального образования Надымский район, являющийся главным распорядителем бюджетных средств.

Организационно-правовая форма МДОУ: муниципальное учреждение.

МДОУ имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по указным в приложении образовательным программам 15.11.2016 № 2644, серия 89Л01 № 0001240, приложение к лицензии серия 89ПО1 № 0001344.

Структура дошкольного учреждения. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп, из них: 3 группы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет), 8 групп для детей дошкольного возраста. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МДОУ составляет 12 часов. Проектная мощность ДОО – 221 место. Предельная наполняемость, принятая при расчёте норматива бюджетного финансирования, составляет 242 места. Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах с момента поступления до выпуска в школу.

МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма» работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания).

Раздел 2. Анализ потенциала развития ДОУ

2.1. Обоснование Программы развития

Система дошкольного образования в России все время находится «в движении» - она постоянно обновляется, видоизменяется и совершенствуется. В настоящее время перед системой дошкольного образования стоит задача повышения качества образования. «Качество дошкольного образования – это качество жизни ребенка», - писал В.И. Слободчиков.

Разработка Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма» напрямую направлена на эффективность образовательного процесса. Одним из важных процессуальных компонентов системы качества образования в дошкольном учреждении является создание наиболее благоприятных условий для эффективной профессиональной деятельности педагогов. А движущей силой процесса образования выступит специально организованная, осознанная, моделируемая участниками образовательных отношений деятельность. Каждый участник должен не просто выполнять «команды сверху», работать в соответствии с инструкциями (нормативной базой, программами, расписаниями...), но должен моделировать свою деятельность, осознавать ее мотивы, средства, результаты. Только такой подход создаст феномен личностно-ориентированного образования, отвечающего требованиям настоящего и ближайшего будущего времени.

Достижение стратегической цели и решение соответствующих задач требуют применения эффективных механизмов и методов преодоления противоречий и проблем в образовании. Практика реализации целевых программ показала эффективность использования проектного метода. Данный метод позволяет сконцентрироваться на главных, прорывных направлениях и максимально эффективно управлять ими в соответствии с приоритетами образовательной политики учреждения.

В Программе представлены проекты по обеспечению качества образования, определению кадровой политики, нахождения путей эффективного взаимодействия с родителями и развития здорового во всех направлениях ребенка.

2.2. Анализ кадрового потенциала

В штатное расписание МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма» включены 35 педагогических ставок, из них методист – 2 ставки, старший воспитатель – 1, учитель-логопед – 2,25 ставки, музыкальный руководитель – 2,75 ставки, педагог-организатор – 2 ставки, инструктор по физической культуре – 2 ставки, педагог-психолог – 1 ставка, воспитатель – 22 ставки.

Детский сад укомплектован педагогическим персоналом на 100%. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Таблица 1
Уровень образования педагогических работников

Уровень образования	2016-2017 уч.г.
Общее количество педагогов	24
Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	14
Количество педагогов, имеющих среднее педагогическое образование	10
Количество воспитателей	18
Количество воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование	9
Количество воспитателей, имеющих среднее педагогическое образование	9

образование	
-------------	--

Из 24-х педагогов МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма» высшее образование имеют 14 человек (58 %), из которых 9 человек (37,5 %) – воспитатели (всего воспитателей в ДОУ – 18 человек). Также в настоящее время 5 педагогов (21 %) получают образование в педагогических ВУЗах. Высокий образовательный ценз педагогического персонала указывает на большой потенциал и перспективу профессионального роста, но в то же время анализ актуальной ситуации показывает, что необходима разработка и организация мотивирующих мероприятий, направленных на получение педагогическими работниками ДОУ высшего профессионального образования.

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС – 17 человек, что составляет – 71 %. Прошли курсы повышения квалификации по теме «Коррекционно-развивающее обучение и психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» - 3 педагога (12,5%).

Таблица 2

Уровень квалификации педагогических работников

Общее количество педагогов	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории
24 человека	2 человека (8 %)	6 человек (25%)	16 человек (67 %)

Количество педагогов с первой и высшей категорией – 8 чел., 33 %. Из 24-х педагогов не имеют квалификационной категории 16 человек, что объясняет низкий квалификационный уровень педагогического коллектива. В перспективе необходимо повышение уровня квалификации педагогов через процедуру аттестации для 67% педагогических работников.

В 2016 году был проведен анализ уровня готовности педагогов для работы в условиях Профессионального стандарта «Педагог». Выявлено, что 97% педагогов могут претендовать на соответствие Профессиональному стандарту «Педагог».

Тем не менее, проведенный анализ выявил **затруднения** педагогов в части выполнения трудовых функций:

-разработка программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (25%),

-организация деятельности детских органов самоуправления (31%),

-анализ параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия (31%),

-применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями (31%),

-разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (31%),

-адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (37%),

-разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (37%).

Для повышения профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников ДООУ необходимо:

1. организовать внутрикорпоративное повышение профессиональной компетентности педагогических работников через организацию системы групповых практико-ориентированных мероприятий направленных на преодоление затруднений, выявленных при анализе уровня готовности педагогов для работы в условиях Профессионального стандарта «Педагог»;
2. разработать и организовать мероприятия, направленные на формирование у педагогов мотивации осознанно повышать свой профессиональный и квалификационный уровень;
3. создать условия для участия педагогов в дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях и других профессиональных мероприятиях по направлениям преодоления профессиональных затруднений.

Также недостаточен показатель стажа педагогической деятельности:

Таблица 3
Педагогический стаж

До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
6 чел, 25%	10 чел, 42%	2 чел, 8%	4 чел, 17%	2 чел, 8 %

Основу педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте от 30 до 45 лет.

Таблица 4
Возрастной ценз педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Количество педагогов от 18 до 30 лет	Количество педагогов от 30 до 40 лет	Количество педагогов от 40 до 50 лет	Количество педагогов старше 50 лет
24	5 чел., 21 %	11 чел., 46 %	7 чел., 29%	1 чел., 4 %

В МДОУ разработана и организована система стимулирования на основе оценки качества деятельности работников. Основные принципы механизмов распределения фонда надбавок и доплат, унификации критериев для стимулирующей оценки труда работников определяет положение о системе оплаты труда, положение фонде надбавок и доплат. Также при наличии в коллективе работников, выполняющих функционал муниципальных экспертов, наставников, тьюторов, предусмотрен объем средств на ежемесячную оплату. Наряду с этим, некоторые критерии не соответствуют нагрузке и требуют в дальнейшем корректировки. Также необходимо создать систему нематериального стимулирования эффективной деятельности, создание комфортных профессиональных условий, при которых бы осуществлялся профессиональный рост и востребованность педагога.

Анализ актуальной кадровой ситуации показал необходимость системной плановой работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и уровня профессионального мастерства, создание гибкой управленческой системы.

2.3. Качество образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

В ДОО успешно внедряются программы: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый», научный руководитель Л.Г. Петерсон, под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, Институт системно-деятельностной педагогики, 2014.

Обогащение содержания воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет парциальных программ и рабочих программ педагогов:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторский коллектив: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;
- программа «Калейдоскоп» (для детей от 1,5-3 лет) направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру;
- программа «Почитайка» (для детей 3-4 лет) направлена на нравственное воспитание и совершенствование, формирование духовного мира, гармоничное развитие личности посредством художественного слова;
- программа «Весёлые горошины» (для детей 4-7 лет) направлена на гармоничное развитие личности, формирование у воспитанников танцевальных навыков, что способствует повышению общей культуры ребёнка.

Основная цель работы с воспитанниками - создание условий для накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Уровень профессиональной компетентности педагогического персонала учреждения позволяет планировать и организовать образовательную деятельность. Педагоги в своей работе ориентируются на возможности и нормативы развития определенного дошкольного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности и возможности воспитанников. В процессе работы с детьми, выбор педагогов отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми.

Для повышения уровня компетентности педагогов в ДОО организованы институциональные методические объединения:

1. «Методическое объединение воспитателей, работающих с детьми младшего дошкольного возраста» (цель: активизировать деятельность педагогов, способствовать приобретению практических навыков, реализации творческого потенциала каждого педагога);
2. «Методическое объединение воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста» (цель: совершенствовать методику работы с детьми в процессе их подготовки к школьному обучению).

2.4. Охрана и укрепление здоровья детей

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей в МДОУ является основополагающей и реализуется через план, предусматривающий взаимодействие медицинских работников, педагогов каждой возрастной группы, инструктора по физвоспитанию, педагога-психолога, учителя-логопеда в работе по укреплению здоровья детей.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:

- Оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.
- Готов к функционированию бассейн. Для занятий по плаванию приобретен необходимый инвентарь: надувные мячи, круги, доски, снуды.
- В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены дидактические материалы и игры по данным темам.

Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через печатный материал, который ежемесячно оформляется в каждой группе.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

В ДОУ разработан Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса, системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Администрация ДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда. В ДОУ разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности, инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников, реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Разработаны планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. Дошкольное учреждение сотрудничает с Отделом ГИБДД Отдела МВД России по Надымскому району по безопасности дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма. В учреждении имеется Паспорт дорожной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 5-ти разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные

физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

2.4. Анализ материально-технического оснащения

В МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма» осуществляющего образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма» оснащён оборудованием для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Для этого в детском саду в наличии:

- пандус,
- поручень двойной с кронштейнами,
- поручень одинарный с кронштейнами,
- система вызова персонала «Пульсар»,
- тактильно-звуковой информатор Нотт,
- инвалидное кресло-коляска,
- подъёмник лестничный гусеничный мобильный «Барс УПП-130».

В детском саду оборудован туалет для людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для инвалидов.

Для ориентирования ребёнка с ОВЗ внутри здания детский сад оснащён тактильными наклейками, пиктограммами и тактильными мнемосхемами.

В соответствии с ФГОС ДО организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В 2016 году проведена работа по совершенствованию материально-технической базы учреждения, модернизации технологического и холодильного оборудования, замене устаревшей детской мебели на новую и современную.

На начало учебного 2016-2017 года материально-техническая база детского сада находилась на высоком уровне и обеспечивала работу ДОУ на 70 % (игрушки – 70%, учебно-методическая литература – 50 %, физкультурно-оздоровительное оборудование – 100%, интерактивное оборудование – 28 %, технологическое и холодильное оборудование – 100%, мягкий инвентарь – 100%, мебель – 100%, игровое и спортивное оборудование на прогулочных участках – 50%, медицинское оборудование – 100%.)

Таким образом, в ДОУ создано развивающее пространство, призванное обеспечить условия для предоставления качественных образовательных услуг и создание здоровьесберегающей среды.

Все помещения ДОУ соответствуют современным эстетическим и санитарно-гигиеническим нормам. Помещения приспособлены для предоставления качественных образовательных услуг воспитанникам. Планируется дальнейшая работа по насыщению данных пространств необходимым дидактическим, методическим, развивающим и игровым оборудованием.

Вместе с тем, в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ требуются корректировки и дооснащение:

1. Недостаточно оборудован детский сад интерактивным оборудованием: 4 группы из 11 оснащены SMART досками. Отсутствует интерактивное развивающее оборудование (интерактивные столы, интерактивные панели).
2. Недостаточно оснащены зоны и центры познавательной-исследовательской, конструктивной деятельности. Требуется дооснащение игровым и развивающим материалом.
3. Недостаточно благоустроена территория, прилегающая к ДООУ:
 - На прогулочных площадках отсутствуют тентовые навесы;
 - На игровых площадках располагаются МАФы, не имеющие паспортов соответствия ГОСТам. Требуется замена.
 - Спортивная площадка требует дооснащение: отсутствует специальное покрытие для безопасных занятий физической культурой в летнее время, недостаточно спортивного оборудования для организации полноценной спортивной деятельности на прогулке;
 - На территории, прилегающей к зданию необходима частичная замена плит на пути к детскому саду и ремонт (выравнивание) асфальта по всему периметру;
 - Требуется устройство проезда для доступа МГН.

2.6. Анализ семей воспитанников

Контингент воспитанников МДОУ сформирован на основании Административного регламента по предоставлению Департаментом образования Администрации образования Надымский район муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, расположенные на территории муниципального образования Надымский район, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» и Устава ДООУ.

В ДООУ функционируют 11 возрастных групп: до 3 лет – 4 группы общеразвивающей направленности; от 3 лет до 7 лет – 7 групп общеразвивающей направленности.

Наименование группы	Направленность	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Праранняя группа	Общеразвивающий вид	с 1,5 до 2 лет	1	18
I младшая группа		с 2 до 3 лет	3	56
II младшая группа		с 3 до 4 лет	3	70
Средняя группа		с 4 до 5 лет	2	50
Старшая группа		с 5 до 6 лет	2	48
Всего			11	242

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Таблица 5
Сведения о родителях

Показатель	Кол-во воспитанников
- всего семей	131
- полных /в них детей	119/185
- неполных/в них детей	12/15
- многодетных/в них детей	22/66
- опекунских/в них детей	2/2

2. Образовательный уровень родителей:	
- наличие ученого звания	0
- высшее образование	111
- среднее специальное образование	30
- начальное профессиональное образование	0
- среднее (полное) общее образование	3
- основное общее образование	2
3. Социально-профессиональный статус:	
- всего родителей	238
- руководители	25
- служащие	122
- рабочие	49
- домохозяйки	7
- безработные (на учёте в ЦЗН)	7
- пенсионеры	0

Контингент воспитанников в основном социально благополучный. Преобладают родители воспитанников, работающие в газодобывающей отрасли и в бюджетной сфере.

Но, несмотря на высокий образовательный статус родителей, остается проблемой включение их в воспитательно-образовательный процесс. Родители часто являются только «зрителями» в ходе воспитания и обучения своего ребенка.

Пути решения:

1. Активизировать работу с родителями, внедрить инновационные формы и методы взаимодействия на уровне: педагог-родитель-ребенок, через использование практико-ориентированных форм работы.

2. Усилить работу с родителями по формированию понимания значения воспитательного процесса через их педагогическое просвещение (выпуск журналов, газет, размещение информации на официальном сайте учреждения, проведение совместных мероприятий с родителями, через организацию практико-ориентированных форм работы).

Имеется заказ родителей на новое «лицо дошкольного учреждения», который предполагает дальнейшее развитие взаимодействия с семьями воспитанников на основе партнерства и расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2.7. Анализ социального окружения ДООУ.

Дошкольное образовательное учреждение находится в одном из центральных микрорайонов г. Надым, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Ближайшее окружение МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма» – Средняя общеобразовательная школа № 4, МДОУ «Детский сад «Ёлочка» г. Надыма», Муниципальное учреждение культуры «Музей истории и археологии г. Надыма», филиал МУК «Музей истории и археологии г. Надыма» - «Дом природы», МУК «Межпоселенческая центральная библиотека, МБУК «Детская библиотека», Детская школа искусств № 2 – позволяют расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, познавательные, эмоциональные, эстетические запросы и дает возможность приобщать детей к национальной культуре родного края.

2.8.SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации

Анализируемые факторы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>ООП ДО нацелена на достижение высокого уровня образования воспитанников. Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных особенностей и возможностей детей.</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления.</p> <p>На достаточном уровне организована работа логопункта и психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении ООП ДО. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p>
Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	<p>Укомплектованность штата на 100%.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности воспитателей в результате деятельности институциональных методических объединений.</p> <p>Наличие специалистов и педагогов-организаторов.</p> <p>Большое количество педагогов с высшим образованием, прошли КПК по реализации ФГОС ДО в работе – 71%, имеют высшее педагогическое образование – 62%.</p> <p>Наличие творческих, мобильных, готовых к изменениям педагогов.</p> <p>Разработана система стимулирования труда работников.</p>	<p>Вероятность несовместимости сотрудников, длительный период адаптации.</p> <p>Большая нагрузка на воспитателей (1,5 ставки, отсутствие напарника по причине больничного листа или ухода на сессию), как следствие недостаток свободного времени для самообразования.</p> <p>Отторжение, непринятие педагогами новых форм работы, технологий.</p> <p>Низкий процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.</p> <p>Не достаточный уровень компетенции педагогического коллектива по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Большое количество часто болеющих детей (ранний и младший дошкольный возраст).</p>
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Возможность привлекать внебюджетные средства	Отсутствие платных дополнительных образовательных услуг.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.</p> <p>Наличие в ДОУ бассейна, что</p>	<p>Требуется дооснащение предметно-развивающей среды ДОУ.</p> <p>Не укомплектованность библиотечно-</p>

процесса	способствует разработке дополнительных образовательных программ и их реализация на платной основе, что в свою очередь принесёт ДОУ дополнительные финансовые средства	информационными ресурсами в соответствии с современными требованиями, в том числе в рамках перехода на ФГОС.
Система управления в МДОУ	Наличие квалифицированной административной команды. Для оценки качества используются внутренние традиционные механизмы мониторинга	Недостаточный уровень общественного управления. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
Сетевое взаимодействие учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями образования: -СОШ № 4 г. Надыма, - МДОУ «Ёлочка»; - «Музей истории и археологии г. Надыма», - «Дом природы», - «Детская библиотека», - Детская школа искусств № 2 что способствует разработке и реализации педагогических проектов в социальном партнёрстве;	Отсутствие регионального и международного сетевого взаимодействия с учреждениями.
Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта Наличие веб-сайтов педагогов ДОУ. Наличие на сайте ДОУ версии для слабовидящих.	Отсутствие локальной информационной системы.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ и роста уровня профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогического коллектива;
- привлечение родителей к участию в управлении образовательной деятельностью и качеством образования ДОУ.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют спроектировать цель и задачи развития ДОУ на среднесрочную перспективу.

Раздел 3. Концепция и стратегия развития дошкольного образовательного учреждения на 2016-2020гг.

3.1. Образ будущего состояния ДОУ и общая стратегия развития.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнёрство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.».

Инновационный характер Программы развития МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма» направлен на:

- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОО.

Опираясь на право ДОО в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОО, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе педагогов ДОО.

В ДОО будет разработана и введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма» является повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста и дошкольного возраста.

Таким образом, **цель разработки данной концепции** Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы создать условия для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.

На основе изучения потенциала идеи нового ДО будет представлен **комплекс нововведений:**

- * Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
 - новых образовательных технологий (ТДМ, проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- * Создание системы взаимодействия с родителями, в том числе консультирования и сопровождения по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
 - пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
 - внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
- * Создание стратегии и тактики построения единого образовательного пространства, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта);
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

3.2. Планируемые результаты реализации Программы к 2020 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении;

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО более социально-ориентированным.

**Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации
(как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование

базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2016–2020 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья

Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:

- здоровье воспитанников: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;
- развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;
- общение, как форма и средство развития и социализации;
- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»;
- полноценное проживание ребёнком дошкольного детства – создание атмосферы эмоционального благополучия;
- обеспечение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй.

Цель:

Создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.

Задачи:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Проект «Качество образования» (приложение 1)

2. Способствовать созданию единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка за счет внедрения современных педагогических технологий.

Проект «Здоровый ребенок» (приложение 2)

3. Повысить компетентность и уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями.

Проект «Кадры» (приложение 3)

4. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

Проект «Родители» (приложение 4)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

№	Наименование целевых индикаторов и показателей программы	2016	2017	2018	2019	2020
1	Доля воспитанников, освоивших Программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне (%)	92	96	97	97	98
2	Доля выпускников с высоким и средним уровнем развития (%)	-	-	98	98	98
3	Увеличение количества детей охваченных дополнительными образовательными программами (%)	-	40	55	65	80
4	Доля воспитанников, имеющих результативное участие в конкурсном движении (%)	5	20	30	40	50
5	Доля педагогов прошедших курсы по ФГОС (%)	71	85	100	100	100
6	Доля педагогов, соответствующих требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (%)	97	100	100	100	100
7	Доля педагогов, прошедших курсы коррекционной педагогики (%)	12	50	75	95	100
8	Увеличение доли педагогов и специалистов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию (%)	33	45	60	70	80
9	Увеличение количества педагогов, имеющих высшее профессиональное образование (%)	58	65	80	85	85
10	Удовлетворенность родителей деятельностью МДОУ и вовлеченность их в деятельность МДОУ (%)	96	96	96	96	96

3.3. Механизмы реализации программы

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие ДОУ

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	5
Этап 1 - подготовительный - 2016				
Определение направлений развития ДОУ	<p>1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>2. Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p>	<p>1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования</p> <p>2. Создание в ДОУ пространства, обеспечивающего укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.</p>	<p>1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p> <p>2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	Январь-Ноябрь 2016
Создание условий для повышения квалификации педагогов	<p>1. Организация постоянно действующего научно - практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.</p> <p>2. Прохождение курсов</p>	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара	Семинарские занятия на базе ДОУ (по графику)	2016г.

	повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.			
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.	1. Ежемесячные консультации педагогов и родителей воспитанников 2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2016г
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	1. Подбор материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	2016г.
Начало I этапа Реализации проектов	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности.	1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. 2. Рассмотрение на Педагогическом совете 3. Сбор	Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения дошкольника на основе преемственности материалов по нервно-	2016г.

	3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	документации	психическому развитию в раннем возрасте	
Этап 2 - практический 2017-2019г.г.				
Осуществление реализации проектов ДОУ	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II - практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОУ (III - обобщающий этап проекта)	1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование	1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет 2. преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	Январь 2017-декабрь 2019
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей	Постоянно 2016-2019г.г.
Создание условий для повышения квалификации педагогов по	1. Проведение семинаров, педагогических часов по	Повышение педагогической компетентности для	Овладение всеми педагогами ДОУ методами и технологиями	В течение 2016г.

инновационным образовательным программам	подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	осуществления деятельности в инновационном режиме.	ФГОС ДОУ, осуществление системно – деятельностного подхода в образовательном процессе	
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	2016 - 2019г.г.
Этап 3 - итоговый - 2020г.				
Оценка эффективности и совершенствован ие инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующе й ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание	Декабрь 2019г.
Внедрение, совершенствован ие и распространение перспективного	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных	Сбор материалов, проведение педсовета, организация	Получение итогов и результатов внедрения системно	Сентябрь 2019- декабрь 2020

опыта	областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	открытых мероприятий для педагогов и родителей	деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ	
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития ДОУ	Январь 2020г

План действий

1.Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1. Создание механизма разработки Программы развития ДОУ	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития ДОУ.	+				
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+				
	1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	+				
	1.4.Разработка Программы развития ДОУ.	+				
2. Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1.Проведение общего собрания трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».	+	+	+	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ.	+	+			
	2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития ДОУ.	+	+			
	2.4. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: муниципальные,			+	+	+

	окружные и т.д.					
	2.5. Выпуск методической продукции по материалам исследовательской деятельности.				+	+
	2.6. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ.	+	+	+	+	+
	2.7. Размещение информации на сайте ДОУ.	+	+	+	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - СОШ №4 - ДШИ № 2 - МДОУ «Детский сад «Ёлочка»	+	+	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: - детская поликлиникой	+	+	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры: - «Музей истории и археологии» - «Дом природы» - «Детская библиотека»	+	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.	+	+	+	+	+

2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения				
		2016г.	2017г.	2018 г.	2019г.	2020г.
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма», разработанной на основе ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	1.2. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ.	+	+	+	+	+
	1.3. Внедрение ИКТ, ТДМ в образовательный процесс ДОУ.	+	+	+	+	+
	2.1. Разработка модели				+	+

2. Организационно-педагогическая и методическая работа	выпускника нового ДОУ.					
	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ на год.	+	+	+	+	+
	2.3. Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	+	+			
	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	2.5. Организация работы внутреннего постоянно действующего практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО».	+	+	+	+	+
	2.6. Участие педагогов в семинарах различного уровня по теме «Организация работы ДОУ в рамках ФГОС ДО».	+	+	+	+	+
	2.7. Консультации по проблеме реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	2.8. Педагогические часы, семинары-практикумы по актуальным проблемам реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	2.9.Обобщение опыта работы педколлектива, педагогов по реализации ФГОС ДО.				+	+
	2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей (использование различных вариантов деятельности: непосредственно образовательная деятельность, совместная и самостоятельная); - обновление методов воспитания, направленных	+	+	+	+	+

	на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление РППС, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
3. Организация развития в игровой деятельности	3.1. Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+	+	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.	+	+	+	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	+	+	+	+	+
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).	+	+	+	+	+

	4.5.Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+	+	+
	4.6.Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+
	4.7.Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+	+	+

3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+	+	+	+
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+	+	+
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+	+	+	+	+
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - работа ДОУ в рамках ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	Размещение информации о реализации ФГОС ДО на сайте ДОУ, в родительских уголках.	+	+	+	+	+

4. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1.Система	1.1. Координация	+	+	+	+	+

трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).					
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДОУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест	+	+	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+	+	+	+
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	+	+	+	+	+
3. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы ДОУ	+	+	+	+	+
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических	+	+	+	+	+

	технологий.					
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДОУ.	+	+	+	+	+

5. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1. Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ	1.3. Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	1.2. Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	1.4. Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	1.5. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+	+	+
	1.6. Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+	+	+	+
1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	1.2. Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в медицинском блоке.			+		
	1.3. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».		+	+	+	+
	1.4. Приобретение технических и дидактических средств обучения;	+	+	+	+	+

	- оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.					
--	---	--	--	--	--	--

3.4. Финансирование Программы

Финансовое обеспечение деятельности Детского сада осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МДОУ.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это доходы от родительской платы на питание детей.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

	2016	2017	2018	2019	2020
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	79%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0 %	0,2%	0,5%	0,7%	0,9%

*Объем привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования средств ежегодной субвенции из окружного бюджета и муниципального бюджетов, а также привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (спонсорская помощь, добровольные пожертвования, средства полученные от оказания платных дополнительных услуг).

Финансово-хозяйственный план

№	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс.руб ежегодно)					Источники финансирования
		2016	2017	2018	2019	2020	
1	Развитие библиотечного фонда, пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной	50 000,00	234 660,00	234 660,00	234 660,00	234 660,00	Бюджетные и внебюджетные средства

	программы, реализуемой в ДОУ, ИОМ.						
2	Повышение квалификации педагогов	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	Бюджетные и внебюджетные средства
3	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	75 600,00	75 600,00	85 000,00	100 00,00	115 000,00	Бюджетные средства
4	Оснащение рабочих мест педагогов	269 599,4	306 250,00	306 250,00	306 250,00	306 250,00	Бюджетные средства
5	Приобретение спортивного инвентаря	151 000,00	15 000,00	75 000,00	75 000,00	75 000,00	Бюджетные средства и внебюджетные средства
6	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов	291 912,00	249 000,00	250 000,00	250 000,00	250 000,00	Бюджетные средства
7	Приобретение оборудования для инвалидов с опорно-двигательными нарушениями	183 090,00	0	15 000,00	15 000,00	15 000,00	Бюджетные средства
8	Приобретение оборудования для инвалидов с нарушением зрения	25 000,00	15 000,00	15 000,00	15 000,00	15 000,00	Бюджетные средства
9	Приобретение оборудования для инвалидов с нарушением слуха	15 000,00	15 000,00	15 000,00	15 000,00	15 000,00	Бюджетные средства

3.5. Риски при реализации Программы и минимизация их влияния

Основные риски в процессе реализации данной Программы можно подразделить на следующие: структурные образовательные риски ДОУ (на уровне организации) и педагогические риски (на уровне педагогов, воспитанников, родителей).

Риски		Отрицательное влияние	Мероприятия по уменьшению влияния
Структурные образовательные риски ДОУ			
Управленческие риски	Риски планирования	Риск преобладания формального подхода к планированию деятельности, ошибочности целей и задач планирования, несбалансированность задач обучения, воспитания и	Ориентация на «содержание» и реальную результативность, а не на «форму», обеспечение необходимыми механизмами и инструментами реализации

		развития	
	Риски организационной деятельности и	Риск неэффективности механизмов управления, недостаточной взаимосвязанности/системности в работе структур/подразделений	Стимулирование активности и инициативности педагогических работников и вспомогательного персонала
	Риски контролирующей деятельности и	<ul style="list-style-type: none"> • риск недостаточности/избыточности контроля со стороны администрации • риск неконструктивного вмешательства общественности (родители, обучающиеся и др.) в организацию образовательной деятельности 	Организация системного контроля со стороны администрации. Своевременное «включение» родителей в образовательную и общественную деятельность ДОУ.
	Риски коррекции деятельности и	<ul style="list-style-type: none"> • риск несвоевременности принятия мер по коррекции целей планирования и организационных мероприятий/механизмов • риск отсутствия системности в организации работы по повышению квалификации административных и педагогических работников 	Построение системной работы по повышению квалификации административных и педагогических работников
Ресурсные риски	Материальные	<p>Риск субъективности в распределении и использовании финансовых и материальных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> • риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения (ТСО) и информационными технологиями • риск несвоевременности в обеспечении работников организации/учреждения ТСО, ИТ и др. материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности 	<p>Разработка программы стимулирования деятельности педагогов.</p> <p>Составление плана-графика обеспечения необходимыми техническими средствами обучения (ТСО) и информационными технологиями.</p>
	Кадровые	<p>Риск профессиональной некомпетентности педагогических кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> • риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели деятельности (зарплата, рейтинг, карьерный рост и др.) 	Разработка программы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
	Методические	<p>Риск необеспеченности управленческой и образовательной деятельности качественным научно-методическим обеспечением</p> <ul style="list-style-type: none"> • риск неполноты и несвоевременности учебно- 	Повышение качества образовательных услуг.

		методического обеспечения педагогических работников	
Педагогические риски			
Профессиональные риски	Содержательные	<p>Риск непонимания и неприятия деятельностно-компетентностной идеологии образовательных реформ</p> <ul style="list-style-type: none"> • риск незнания/непонимания основ личностного подхода и технологий индивидуально-ориентированного обучения • риск непонимания и неприятия идей педагогики сотрудничества и партнерского взаимодействия с воспитанниками и их родителями/законными представителями • риск незнания современных методов и технологий обучения и воспитания • риск не владения информационными технологиями (ИТ) для их использования в образовательном процессе 	<p>Организация обучения.</p> <p>Организация презентаций программы.</p> <p>Организация методической работы.</p> <p>Организация курсов повышения квалификации для педагогов.</p>
	Методические	<ul style="list-style-type: none"> • риск неготовности педагогов к квалифицированному отбору новых методик и технологий • риск внедрения в педагогическую практику научно и методически непроверенных методик и технологий • риск несистемного и неэффективного использования технологий индивидуально-ориентированного обучения • риск несистемного и неэффективного использования информационных технологий (ИТ) и электронных средств обучения в образовательном процессе 	<p>Организация обучения.</p> <p>Организация презентаций программы.</p> <p>Организация методической работы.</p> <p>Организация курсов повышения квалификации для педагогов.</p>
Личностные риски	Психологические и физические	<ul style="list-style-type: none"> • риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля • риск недостаточности мотивации для качественного выполнения профессиональных обязанностей • риск неспособности педагогов и администрации к использованию методологии субъект - субъектного взаимодействия с воспитанниками и родителями • риск психофизических и 	<p>Четкая организация и планирование труда.</p> <p>Создание системы дел, повышающих значимость педагогической профессии.</p> <p>Работа по сплочению коллектива.</p> <p>Эмоциональная поддержка педагогического состава.</p>

		психоэмоциональных перегрузок • риск профессионального выгорания -риски дезадаптации детей на различных этапах воспитания и обучения -риски ухудшения взаимоотношений между детьми в группе	
	Социальные на уровне личности	• риск преимущественно формального отношения воспитанников и их родителей к целям и результатам получения образования • риск недооценки важности педагогической деятельности по развитию поисково-творческих, исследовательских навыков и умений (дети, родители) • риск недовольства психофизическими и психоэмоциональными перегрузками со стороны воспитанников и их родителей/законных представителей (в том числе связанные с перенаполнением группы, а также с увеличением в группе детей с ОВЗ)	Повышение качества образовательных услуг. Организация общественных презентаций деятельности ДООУ

Заключение

- Представленная модель Программы развития МДОУ «Детский сад «Медвежонок» г. Надыма» является одним из основных документов ДООУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.
- Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.
- Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.
- В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Приложения

Приложение 1

Проект «Качество образования»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

- 1 Создание условий для введения ФГОС ДО в МДОУ;
2. Повышение уровня профессиональной компетенции современного педагога дошкольного образования;
3. Создание системы для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обоснование проекта:

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным событием для педагогов и специалистов сферы дошкольного образования стало утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155) (далее ФГОС ДО, Стандарт). Стандарт – это не просто новый, это первый в истории дошкольного образования нормативный документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений.

Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. был утвержден профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), который пролонгирован до 2019 года.

Стандарт дошкольного образования и профессиональный стандарт педагога предъявляют важные требования к профессионализму педагога, в частности воспитателя, регламентируют идентичные компетенции, предъявляемые к педагогу, а именно личные и профессиональные.

Следовательно, важным аспектом решения данной проблемы является развитие профессиональной компетенции педагогов (повышение их квалификации, расширения

профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом).

Выделим еще один существенный аспект управления качеством дошкольного образования, который предусматривает важную роль родителей в образовании ребенка. Так одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей, при этом одной из основных задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Образовательная среда должна создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. При этом «образовательная организация должна обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья» и «вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Таким образом, детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В связи с этим возникает необходимость введения и реализации проекта «Управление качеством дошкольного образования», которая обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, систематизации мероприятий по включению семьи в образовательный процесс, просвещения и консультационной поддержки родителей в развитии и воспитании детей.

Ожидаемые результаты:

- создание банка нормативно-правовых документов по введению ФГОС ДО;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- создание условий для успешного освоения педагогических технологий, реализации потребности педагогов в трансляции опыта, поддержка инновационной деятельности; возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания,
- активизация педагогического, культурного и образовательного потенциала родителей (законных представителей)

Описание проекта

Основные этапы и сроки реализации проекта:

1 этап. Вводный:

- изучение нормативно-правовой базы по введению ФГОС дошкольного образования;
- составление плана подготовки и введения ФГОС ДО в МДОУ;
- разработка Программы развития образовательной системы МДОУ;
- разработка Программы повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников.

II этап. Практический

Рост профессионального мастерства и педагогической культуры идет более интенсивно, если педагог занимает позицию активного субъекта деятельности, если профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

Основные формы повышения профессионального мастерства педагогов в МДОУ:

- аттестация педагогических работников;

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в вебинарах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- проведение педагогами мастер-классов, семинаров, семинаров-практикумов;
- выступление на педагогических советах и консультациях;
- участие в городских методических объединениях;
- публикация статей в печатных и интернет- изданиях;
- открытые просмотры;
- участие в разработке различных проектов;
- самообразование

III этап. Оценка результатов реализации проекта.

Приложение 2

Проект «Здоровый ребёнок»

Здоровье – это сложное понятие, которое включает характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности.

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что формирование здоровья – не только и не столько задача медицинских работников, сколько психолого-педагогическая проблема. Очевидно, что без формирования у детей и взрослых потребности в сохранении и укреплении своего здоровья, сегодня задачу не решить.

Цель проекта: Создание системы здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и формирование основ здорового образа жизни.

Проект предполагает объединить уже накопленный опыт по охране и укреплению здоровья детей, с использованием современных технологий здоровьесбережения, через реализацию комплексного подхода.

Задачи проекта:

- Скоординировать работу всех участников образовательного процесса /педагогов, медицинского персонала, администрации детского сада, родителей/ по снижению заболеваемости воспитанников и формированию основ здорового образа жизни.
- Выстроить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, за счет внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- Разработать модель построения методической работы по повышению компетентности педагогов;
- Разработать методику использования системы работы по формированию у детей здоровьесберегающего поведения в специально созданных и жизненных ситуациях;
- Разработать и адаптировать систему мониторинга комплексной оценки уровня знаний детей, профессиональных возможностей педагогов и педагогической просвещенности родителей;
- Спроектировать модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня;
- Активизировать взаимодействие учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования с целью повышения интереса к спорту и здоровому образу жизни;

Этапы и механизмы реализации проекта

I этап – аналитический

Цель: анализ условий, созданных в ДОУ, выявление проблем, прогнозирование результатов работы с целью определения основной концепции проекта и направлений работы.

- Информационно-аналитическая деятельность:

- анализ состоянию здоровья детей;
- анализ развития двигательных навыков детей;
- оценка организационных и материально – технических условий ДОО;
- формирование информационного банка данных по здоровому образу жизни (анализ психолого–педагогической и методической литературы по вопросам здоровьесбережения).
- Организация работы Творческой группы по выявлению проблем и прогнозированию результатов работы.

II этап – практический

Цель: Разработка системы работы по здоровьесбережению в ДОО — «Будь здоров, малыш!».

- Планово-прогностическая деятельность:

Комплекс мероприятий, обеспечивающие реализацию проекта:

- Разработка системы единого здоровьесберегающего пространства в детском саду и семье для эффективной организации оздоровительной работы с дошкольниками;
- Разработка Модели системы по здоровьесбережению «Будь здоров, малыш!»
- Разработка методических рекомендаций по использованию Системы / педагогический инструментарий/;
- систематизация взаимодействия с социальными партнерами с целью повышения интереса к спорту и здоровому образу жизни;
- разработка системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации проекта.

III этап – основной

Цель: Организация эффективной системы взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.

- Организационная деятельность:

Обучение педагогов и родителей эффективным технологиям в сфере здоровьесбережения и формирования стратегии здорового образа жизни.

- Разработка перспективных планов работы с педагогами и родителями;
- Подготовка методических материалов по обучению воспитанников и родителей современным подходам к сохранению здоровья;
- Организация сотрудничества с детской поликлиникой, спортивными учреждениями и др.;
- Организация оперативного контроля использования системы работы по здоровьесбережению в совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

- Регулятивно-коррекционная деятельность:

Организация работы Творческой группы:

- по внедрению проекта и использованию здоровьесберегающих технологий;
- по отслеживанию промежуточных результатов и по необходимости корректировки работы по реализации проекта.

IV этап – заключительный

Цель: Подвести итоги работы в проекте, проанализировать полученные результаты деятельности, определить перспективы на будущее.

- Использование активных форм методической работы: тренинги, педагогический самоанализ деятельности педагогов, решение проблемных ситуаций;
- Мониторинг комплексной оценки уровня знаний детей, анкетирование педагогов, опрос родителей
- Подведение итогов проекта.

Условия реализации проекта:

1. Реализация здоровьесберегающих технологий по всем разделам образовательной программы;
2. Соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;

3. Наличие теоретических и практических знаний у педагогов. Использование современных прогрессивных методов и приемов обучения.;
4. Индивидуальный подход к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту;
5. Создание условий для эмоционального благополучия (уголки уединения...);
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста;
7. Создание условий для удовлетворения потребности детей в движении;
8. Реализация наиболее эффективных форм систематической работы с родителями;
9. Активное сотрудничество с семьей и социумом;
10. Пропаганда ЗОЖ через сайт детского сада

Ожидаемые результаты

1. Улучшение показателей физического развития, эмоционального состояния;
2. Благоприятная динамика в состоянии здоровья дошкольников (снижение числа случаев заболеваний в течение года; изменение группы здоровья в благоприятную сторону);
3. Сформированные представления, желание и стремление к здоровому образу жизни у всех участников образовательного процесса;
4. Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;
5. Наличие у выпускников детского сада показателей сформированности ценности здорового образа жизни.
6. Накопление, систематизация материалов по здоровьесбережению и создание здоровьесберегающей среды в ДОУ: картотеки, игр, упражнений, медиатеки, проекты, перспективные планы, конспекты НОД, презентации.
7. Создание системы мониторинга.

Основные направления, задачи, средства физической культуры

Направления и целеполагающие основы	Задачи	Средства
<p>Оздоровительное направление:</p> <p>Качественное улучшение физического развития и физического состояния ребёнка</p>	<p>1. Формировать правильное отношение детей к физкультурным мероприятиям в результате специально ориентированной системы мер, методов и методических приёмов, применяемых с учетом возраста детей:</p> <p>широкое использование факторов природы; хороший гигиенический уход, четко организованный режим дня; наличие благоприятных условий для разнообразной деятельности, и прежде всего для движений ребёнка.</p> <p>2. Формировать на доступном уровне необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры.</p> <p>3. Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья.</p>	<p>1. Массаж (поглаживание, растирание, разминание, поколачивание)</p> <p>2. Закаливание (водные процедуры, обтирание, обливание)</p> <p>3. Водные процедуры с элементами плавания.</p>
<p>Воспитательное направление:</p> <p>Органическая взаимосвязь физического и духовного</p>	<p>1. Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>2. Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на</p>	<p>4. Физические упражнения</p> <p>5. Физические упражнения, способствующие</p>

<p>развития; развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений</p>	<p>преодоление трудностей физического характера, терпение и выносливость. 3. Научить детей ухаживать за спортивным оборудованием, пользоваться им; бережно относиться к своей и общественной собственности. 4. Влиять на формирование чувства прекрасного, способствовать гармоничному, пропорциональному развитию тела, стойкости, формированию осанки, изяществу, ловкости, грациозности и уверенности в движениях. 5. Создать условия для проявления положительных эмоций.</p>	<p>развитию физических качеств двигательных способностей: координационных, скоростных, выносливости</p> <p>6. Физические упражнения, способствующие развитию свойств психики: развитие силы, уравновешенности, подвижности нервной системы.</p>
<p>Образовательное направление: Обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств</p>	<p>1. Организовать (насколько это возможно) процесс обучения в естественных условиях и обстоятельствах. 2. Создавать условия для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач: подвести ребёнка к творческой самостоятельной деятельности 3. Способствовать в процессе обучения двигательным действиям развитию эмоциональной сферы. 4. Обращать серьёзное внимание на постановку частных задач при обучении отдельным двигательным действиям, формирование и совершенствование новых двигательных умений и навыков в прикладном, спортивном направлении.</p>	

Формы работы по физическому воспитанию: НОД, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, физкультурные забавы, физкультурные праздники, самостоятельная физкультурная деятельность.

Положительным является то, что воспитатель имеет право выбора средств, форм, методов оздоровительно-физкультурной работы. Однако от воспитателя требуется выработать новое педагогическое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воспитания постоянно учитывать интересы ребёнка.

Здоровьесберегающие технологии

Виды технологий	Задачи	Компоненты
<p>Медико-профилактические технологии</p>	<p>сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; • рациональное питание; • рациональный режим дня; • закаливание; • организация профилактических мероприятий в детском саду; • контроль и помощь в обеспечении

		требований СанПиН; • здоровьесберегающая среда в ДОУ.
Физкультурно-оздоровительные технологии	Задачи направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: • развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников; • профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.	• двигательный режим дошкольников • оздоровительный режим дошкольников • динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т. д.) • подвижные и спортивные игры • массажные дорожки, тренажеры • утренняя гимнастика Дыхательная, пальчиковая, психогимнастика • физическая культура • закаливание • спортивные развлечения, праздники • Неделя здоровья
Здоровьесберегающие образовательные технологии	1) Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание здоровьесберегающей культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью, здоровьесберегающей компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. 2) Содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.	Системно организованная <i>совокупность программ, приемов, методов</i> организации образовательного процесса, направленная на укрепление и сохранение здоровья детей; качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Здоровьесберегающая предметно-развивающая среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда в ДОО должна не только обеспечивать физическую активность детей, но и быть основой для их самостоятельной

двигательной деятельности. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы рационально организовать среду в группе.

При проектировании предметно-развивающей среды, способствующей физическому развитию детей, следует учитывать следующие **факторы**:

- Индивидуальные социально-психологические особенности ребенка;
- Особенности его эмоционально-личностного развития;
- Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- Возрастные и поло-ролевые особенности;
- Любознательность, исследовательский опыт и творческие способности.

Социально-психологические особенности дошкольников предполагают стремление детей к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. Для этого в каждой возрастной группе должны быть условия для подгрупповых и индивидуальных активных движений детей (физкультурные пособия, спортивные комплексы). В целях реализации индивидуальных интересов предметно-пространственная среда должна обеспечивать право на свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования. Для этого можно использовать модули, маты, кегли и т.д.

Проект «Кадры»

В условиях стремительной модернизации образования педагог дошкольного учреждения оказался основным участником экспериментов, проводимых в системе образования, ее главным ресурсом. Сегодня педагогу дошкольного учреждения мало быть просто специалистом в своей области, необходимо грамотно и эффективно взаимодействовать с разными специалистами, интегрировать свою деятельность, быть мобильным, уметь вовремя реагировать на изменения условий. Важно ориентироваться на рынке образовательных услуг, прогнозировать дальнейшее развитие и четко планировать свою деятельность с учетом запросов социума, находить пути и способы самосовершенствования и саморазвития. В связи с этим проблемы развития творческой личности педагога, ее роста на протяжении профессионального пути приобретают все большую актуальность.

Актуальность проблемы определяется следующими моментами, которые сложились в условиях образования России и региона в настоящее время:

- изменение подходов и методов управления деятельностью образовательных учреждений;
- изменение системы финансирования образовательных учреждений;
- понимание развития педагогов в условиях ДООУ как процесса профессионального саморазвития в условиях компетентностного сопровождения;
- использование инновационных, корпоративных методов сопровождения: педагогическое проектирование, тематическое консультирование и т.д.

Управлять процессом развития всегда сложно. Проект «Управление процессом саморазвития педагогов как условие обеспечения качества образования ДООУ» направлен на организацию управления процесса саморазвития педагогов для обеспечения качества образования в дошкольном учреждении. Данный проект предусматривает создание системы управления процессом саморазвития педагогов, направленной на развитие их индивидуального стиля педагогической деятельности, повышение исследовательской, педагогической, технологической культуры педагога.

Цель проекта: повышение качества образовательных услуг МДООУ «Медвежонок» путем создания системы для профессионального развития и саморазвития педагогов с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Задачи проекта:

- определить критерии и способы оценки уровня готовности педагогических кадров к саморазвитию на основе теоретико-методологического анализа;
- разработать мониторинг профессионального саморазвития педагогов;
- определить индивидуальные траектории профессионального и личностного роста педагогов;
- разработать модели «Индивидуального маршрута педагогического роста»;
- создать педагогические портфолио персонала для самооценки и стимулирования профессионального роста и деятельности педагогов ДООУ;
- создать сетевую электронную образовательную систему на институциональном уровне, как способ квалифицированной теоретической и практической помощи молодым педагогам по повышению их профессиональных компетенций через сетевое взаимодействие в МДООУ;

- создать либо преобразовать персональные сайты педагогов МДОУ для повышения профессиональной компетентности и трансляции педагогического опыта;
- вовлечение педагогов в процесс управления развитием МДОУ через соучастие и активное участие в нем;
- достичь высоких результатов в рейтинговании качества образовательных услуг на различных уровнях.

Принципы построения проекта:

1. Принцип учета личностно-профессиональных особенностей и потребностей педагогов предполагает изучение особенностей мотивационной и технологической готовности каждого педагога к саморазвитию;
2. Принцип управляемости реализацией программы предполагает систематическое регулирование и коррекцию на основе мониторинга процесса саморазвития педагогов;
3. Принцип системности предусматривает решение поставленных задач последовательно через организацию разнообразных форм участия педагогов в процессе взаимодействия;
4. Принцип гибкости и мобильности предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания программы управления процессом саморазвития педагогов.

Ожидаемые результаты:

- в дошкольном учреждении создана специально организованная развивающая, инновационная среда, способствующая эффективному саморазвитию педагогов;
- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, атмосфера доброжелательности друг к другу всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- происходит рост профессиональной и методической компетентности педагогов: стремление и способность осваивать инновационные технологии, развивать исследовательские умения; развитие у педагогов способности к педагогической рефлексии, динамика участия в профессиональных конкурсах, исследовательских проектах, конференциях;
- педагоги проявляют активность в подготовке инновационной методической продукции: программы развития ДОУ, образовательной программы дошкольного учреждения, авторских проектов по актуальным направлениям дошкольного образования, методических разработок;
- педагоги активно участвуют в процессе управления развитием дошкольного учреждения;
- педагоги включились в деятельность временных творческих групп, индивидуально разрабатывают и реализуют программы саморазвития, опытно-экспериментальной работы;
- по результатам рейтингования повысилось качество предоставляемых образовательных услуг.

Аспекты реализации проекта.

Мы выделяем три основных аспекта реализации проекта:

1. Комплексная оценка деятельности педагога, которая представляет собой углубленный, всесторонний анализ ценностных ориентаций, профессиональных и личностных потребностей и интересов педагогов, изучение уровня их профессиональной подготовленности, способности к самоопределению и саморазвитию. Диагностическое направление позволяет дать объективную оценку педагогической деятельности, выявить уровень готовности педагогов к саморазвитию, стимулировать педагога к осмыслению своих профессиональных проблем. Результаты диагностики становятся основой для управленческой деятельности.

Используются методы психолого-педагогического анализа: анкетирование, опрос, самоанализ деятельности, тестирование, наблюдение педагогической деятельности.

2. Развивающий аспект: организация системы мероприятий ориентированных на:

- обеспечение профессионального роста и совершенствование мастерства по всем показателям деятельности педагога;
- создание условий для проявления творчества, новаторства и вовлечение педагога в исследовательскую и экспериментальную деятельность;
- развитие личностных и профессионально-значимых качеств педагога;
- формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, администрацией и коллегам.

3. Основной формой управления процессом саморазвития педагогов целесообразно считать организацию инновационного структурного подразделения - временных творческих групп (ВТГ) ДОУ. Создание ВТГ позволяет повысить уровень саморазвития педагогов в процессе педагогического взаимодействия, расширить формы и методы коллективного сотрудничества, способствует созданию педагогического продукта творческой деятельности нового качества.

В процессе работы группы происходит углубление и расширение поля инновации, включенность отдельных педагогов в работу всего коллектива максимально возрастает. В созданной среде, саморазвитие педагогов, обучение новых педагогов происходит в более быстром темпе.

В качестве мероприятий по реализации приоритетных направлений деятельности проектируется система методической помощи педагогам и их поддержки в инновационной деятельности: проблемные и проектные семинары, школы профессионального мастерства, педагогические гостиные, мастер - классы.

Включение педагогов в активную творческую деятельность предполагается через реализацию **функций управления**, поскольку именно они, наряду с целями и задачами, составляют основу качественного управления процессом профессионального саморазвития педагогов.

Информационно-аналитическая функция предполагает повышение эффективности управленческой деятельности в условиях демократизации на основе сбора информации, определение ее объема, содержания. Реализация данной функции позволяет выявить и оценить имеющийся опыт, увидеть отсутствие или наличие новизны, выявить творческий потенциал отдельных личностей и коллектива в целом. Переработанный информационный поток дает возможность качественно реализовать другие функции управления, формировать управленческие действия.

Мотивационно-целевая функция предполагает стремление к достижению желаемого результата. Мотивация деятельности педагогов напрямую зависит от целей, поставленных перед ним. Четкие, конкретные, достижимые цели, хорошо организованная, на высоком содержательном уровне работа коллектива является источником мотивации и стимулирования профессионального роста.

Планово-прогностическая функция обеспечивает сочетание перспективного прогнозирования и текущего планирования, направленные на оптимальный выбор целей деятельности и разработку программ их достижения, согласование планов и прогнозов на всех уровнях.

Организационно-исполнительная функция относится к каждому циклу управления и предполагает реализацию лично-ориентированной модели организации деятельности в ДОУ; рациональную организацию труда, практическое распределение обязанностей, способствующих совершенствованию процесса развития педагогических кадров.

Функция стимулирования при управлении процессом саморазвития включает в себя материальное и моральное стимулирование.

Контрольно-диагностическая функция предполагает сочетание административного и общественного контроля внутри ДОУ с самоанализом участников педагогического коллектива. Диагностика на основе информационно – аналитического метода, мониторинг.

Регулятивно-коррекционная функция предполагает внесение корректив в управление дошкольным учреждением с помощью оперативных способов, средств воздействия в процессе управления ДООУ.

Ведущая роль руководителя дошкольного учреждения в создании оптимальных условий для эффективной работы педагогов обусловлена его доминирующим положением в системе управленческих отношений.

Организационно - педагогические условия:

- скоординированность всех мероприятий учреждения, оптимальность нагрузки и общественных поручений, равномерная загруженность педагога по дням недели и в течение года.

Морально-психологические условия:

- установление добрых, открытых отношений в коллективе на основе взаимопонимания, взаимодоверия, взаимоуважения, при которых снимается напряженность и страх быть непонятыми, приветствуется обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему;

- проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально;

- создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость, умеет поддерживать любые полезные инициативы коллег;

- предоставление свободы выбора содержания и форм воспитательно-образовательной работы педагога в соответствии с его способностями и возможностями, но с учетом требований образовательных программ и государственного стандарта дошкольного образования;

- дифференцированный подход к каждому педагогу;

- поощрение самообразования педагогов, наличие у педагога личного плана развития, который мобилизует его потенциальные способности;

- предвидеть возможные конфликты в коллективе и уметь предотвращать их, а в случае возникновения – гасить, конструктивная проработка конфликтов;

- проявление внимания к нуждам, бедам и радостям каждого педагога;

- постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуации успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела;

- развитие у педагогов способности к самоорганизации и самоконтролю, чаще включать педагогов в процессе взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, что будет способствовать осознанию и оценки взрослым собственного опыта.

Материальные условия:

- материальная обеспеченность воспитательно-образовательного процесса.

Санитарно-гигиенические условия:

- забота о здоровье педагогов, профилактика их утомляемости.

Управление процессом саморазвития педагогов в ДООУ актуализирует проблему **форм и методов управления**, которые обеспечивают координацию деятельности педагогического коллектива при достижении поставленных целей.

Анализ опыта работы в ДООУ позволяет выделить следующие **формы и методы** управления, направленные на саморазвитие педагогических кадров.

1. Организационно-административные методы управления реализуется при разработке и утверждении годовых планов, программы развития ДООУ, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в ДООУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника;

2. Психолого-педагогические методы направляют коллектив ДООУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов осуществляется проектирование социального

развития коллектива, устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности.

III. Проектная часть.

Стратегия реализации проекта представлена в приложении 1.

Обоснование стратегии реализации проекта.

На **первом этапе** реализации проекта необходимо провести анализ и изучить состояние кадрового потенциала образовательного учреждения, подобрать диагностический инструментарий для изучения потребности педагогов в саморазвитии, уровня профессионального мастерства, разработать критерии оценки уровня саморазвития педагогов:

- провести диагностику уровня мотивационной и технологической готовности педагогов к саморазвитию;
- определить факторы, стимулирующие и препятствующие профессиональному саморазвитию.

Готовность и желание педагога выполнять свою работу являются одним из ключевых факторов обеспечения качества образования в дошкольном учреждении. Этот фактор обеспечивается специально созданным психологическим климатом в коллективе. Поэтому необходимо изучить социально-психологический климат в коллективе.

Далее необходимо определить актуальные формы и методы, направленные на формирование мотивационной готовности педагогов к саморазвитию, к работе в инновационном режиме, на создание положительного психологического климата в коллективе, на сплочение педагогов в коллектив.

На **втором этапе** создаются условия для максимального стимулирования процесса саморазвития педагогов. Организуются такие формы работы как: проблемные семинары, консультации в форме диалога, активизирующие мыслительную и познавательную деятельность, лекции-диалоги, коллективные просмотры педагогической деятельности с детьми с активным обсуждением просмотренного, смотры-конкурсы, и т.д.

С целью создания в МДОУ условий для повышения уровня саморазвития педагогов в процессе педагогического взаимодействия создаются такие структурные подразделения, как временные творческие группы (ВТГ). Временная творческая группа педагогов образуется на основаниях- единство интереса по проблеме, компенсаторные возможности, психологическая совместимость, так называемая группа взаимообучения равных, она может иметь творческий характер – тогда в результате ее деятельности появится определенный продукт.

В качестве мероприятий по реализации приоритетных направлений деятельности проектируется система методической помощи педагогам и их поддержки в процессе саморазвития. Формы и направления мероприятий представлены в приложении 2.

В полной мере профессиональная компетентность педагогов раскрывается во время прохождения аттестации: самообобщение опыта работы, самоанализ, создание портфолио, самопрезентация результатов работы, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, презентация проектов.

На **третьем этапе** происходит активизация профессионального саморазвития педагогов. Вносятся коррективы в общую программу саморазвития педагогов за счет разработки индивидуальных программ саморазвития. Сравниваются ожидаемые и полученные результаты, подводятся итоги.

Итогом организации данной работы МДОУ (**четвертый этап**) являются выступления на методических объединениях, анализ качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Формами предоставления результатов работы на каждом этапе являются

- отчеты по завершению каждого этапа работы,
- организация семинаров и практикумов.

IV. Заключение.

Внедрение в практику работы проекта управления процессом саморазвития педагогов позволит создать в дошкольном образовательном учреждении развивающую, инновационную среду, способствующую эффективному саморазвитию педагогов. Объединение молодых специалистов и педагогов–стажистов во временные творческие группы по разработке проектов, позволит и в дальнейшем повысить профессиональную и методическую компетентность педагогов, эффективность исследовательской деятельности, следовательно, и качество образовательных услуг.

Деятельность по реализации целей и задач проекта

Этапы и сроки	Вид управленческой деятельности	Содержание деятельности	Продукт деятельности	Ожидаемый результат
I этап. Информационно-аналитический.	Информационно-аналитическая	Цель: определить уровень саморазвития педагогических кадров на основе разработанных критериев и способов оценки; подборка диагностического инструментария для изучения потребностей педагогов в саморазвитии; разработка мониторинга уровня саморазвития педагогов; анализ уровня готовности педагогов ДОУ к саморазвитию; изучение микроклимата в коллективе; изучение мотивационной готовности педагогов к саморазвитию; сбор и переработка информации об уровне готовности педагогов к саморазвитию; определение объема и содержания полученных результатов.	Аналитическая справка о результатах диагностики саморазвития педагогов; Информационно-диагностическая карта потребностей педагогов в развитии и саморазвитии.	Осознание педагогами необходимости саморазвития; Готовность педагогов к саморазвитию Наличие в коллективе благоприятной атмосферы

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">II этап. Деятельностный (организационно-практически</p>	<p>Планово-прогностическая Информационно-аналитическая Мотивационно-целевая Организационно-исполнительская Стимулирующая деятельность</p>	<p>Цель: стимулирование профессионального саморазвития педагогов; проектирование управленческих действий, направленных на формирование системы взаимодействий участников исследовательского процесса создание временных творческих групп (ВТГ); построение плана взаимодействия педагогов в условиях организации ВТГ; постановка каждым педагогом целей и задач собственной самообразовательной деятельности создание индивидуальных программ саморазвития педагогов; создание творческого пространства, характеризующегося комфортным психологическим климатом и наличием у всех участников образовательного процесса мотивации к личностному росту и саморазвитию, создание механизмов, препятствующих эффекту «психологического сгорания» педагогов через: - тренинги успешности, личностного роста, - релаксационные упражнения, - арт-терапевтические занятия организация мотивации педагогических кадров на повышение уровня своего саморазвития</p>	<p>Созданы временные творческие группы Индивидуальные программы саморазвития педагогов</p>	<p>Наличие в образовательном учреждении комфортного морально-психологического климата, творческой инновационной атмосферы, побуждающей к сотрудничеству. У педагогов, перед которыми поставлены новые цели, объективно возникает потребность в профессиональном саморазвитии.</p>
--	---	--	---	---

<p>III этап. Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Информационно - аналитическая Контрольно-диагностическая Регулятивно-коррекционная</p>	<p>Цель: активизация профессионального саморазвития педагогов коррекция общей программы с учетом включения индивидуальных программ; сравнение ожидаемых и полученных результатов; подведение итогов, выводы, обобщения.</p>	<p>Аналитическая справка о деятельности педагогического коллектива</p>	<p>Сделаны корректирующие поправки, изменения в плане реализации.</p>
<p>IV этап. Обобщающий</p>	<p>Информационно - аналитическая Партнерство педагога в управлении ДОУ</p>	<p>Цель: обработка и интерпретация результатов управленческой деятельности, способствующей профессиональному саморазвитию; определение перспектив и путей дальнейшего саморазвития подведение результатов деятельности; проведение мониторинга качества экспериментальной деятельности: применение материалов мониторинга для составления отчёта, при создании программы развития ДОУ, образовательной программы, методического пособия.</p>	<p>Творческий отчет по внедрению программы управления саморазвитием педагогов. Выпуск методического пособия.</p>	<p>Разработана система мероприятий для обобщения и трансляции опыта. Создана инновационная среда, способствующая эффективному саморазвитию педагогов; повышен уровень профессиональной компетентности педагогов Педагоги активно участвуют в процессе управления развитием дошкольного учреждения. По результатам опроса на официальном сайте МДОУ увеличились показатели качества предоставляемых услуг.</p>

Примерные формы реализации мероприятий и направления

Форма проведения	Направление
Лаборатория	Обеспечивает связь педагогической теории и практики, которая предусматривает относительно длительное время, главный продукт лаборатории – обобщенный опыт деятельности.
Консилиум	Форма управления качеством образовательного процесса, призванная сформировать общие представления об уровне образовательных достижений воспитанников, определения проблем и путей их решения.
Диалогические пары	Для постоянного и временного взаимодействия во время реализации проекта, когда не нужно коллективного обсуждения понимания, а необходима поддержка.
Ярмарка педагогических достижений	Форма осознания педагогом своих достижений, их предъявления профессиональному сообществу для создания ситуации успеха для самого учителя и ситуации самоопределения, продуктивной коммуникации для других педагогов.
Практико-ориентированный семинар	Обучение в деятельности приносит самые убедительные результаты.
Рефлексивно - аналитический семинар	Форма активного взаимодействия группы педагогов, направленная на анализ и рефлексию.
Проблемный семинар	Форма активного взаимодействия группы педагогов, в ходе которого находится выход из проблемной ситуации.

Проект «Родители»

Целью данного проекта является создание условий для активизации воспитательных функций родителей через вовлечение их в единое образовательно-воспитательное пространство.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать теоретические сведения о формах и принципах взаимодействия семьи и детского сада.
2. Определить основные проблемы во взаимодействии семьи и детского сада.
3. Разработать принципы эффективного взаимодействия семьи и детского сада.

Гипотеза: взаимодействие педагогов с родителями в образовательном процессе будет эффективно, если:

- указанные в проекте задачи будут решаться через совместную деятельность детского сада, родителей и детей,
- создаётся подлинно творческая атмосфера, способствующая свободному проявлению творческого мышления;
- обеспечивается включение родителей и деятельность, в процессе которой решаются творческие задачи;
- осуществляется выбор форм и методов взаимодействия педагогов и родителей;
- будут созданы условия для совместной деятельности воспитанников и их родителей по разработке и реализации воспитательных и социально-значимых проектов и программ.

Новизна проекта заключается в изменении подходов к организации учебно-воспитательного процесса: творческое взаимодействие педагога и родителей, исходя из принципов сотрудничества и сотворчества с опорой на индивидуальные особенности воспитанников, который предусматривает создание модели взаимодействия педагогов с родителями.

Участники Проекта: администрация МДОУ, педагоги, родители.

Теоретическое обоснование проекта.

Семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение. Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны детского сада.

Успешное решение задач воспитания и обучения возможно только при объединении усилий семьи и детского сада. Детский сад является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих образовательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, семьи и социума.

Федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания и обучения ребенка.

Детский сад во все времена стремился усилить свое влияние на семью, чтобы с его помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном мире дошкольные организации становятся все более открытыми, стремятся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Практика показывает, что сотрудничество семьи и детского сада становится все более актуальным и востребованным.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, развить его способности, преодолеть негативное в поведении. Педагогическому коллективу важно установить партнерские отношения с семьями своих воспитанников, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая спланируется и интересно живёт только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

Следовательно, возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

Этапы и механизмы реализации проекта.

I. Аналитико-прогностический

Проведение диагностических исследований

Подбор программно-методического обеспечения

Совместное планирование деятельности по реализации проекта (воспитатель, родители, дети)

Систематизация изученных материалов, обеспечение наглядного сопровождения

Создание предметно-развивающей среды

Методы и приемы: проектирование, планирование, анализ, сравнение, прогнозирование, анкетирование.

II. Основной (формирующий).

1. Организация родительских собраний — собрания не должны сводиться к монологу педагога, это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Родительский лекторий.

Тематические конференции.

Индивидуальная работа.

Круглый стол

2. Сотрудничество с родителями.

- организация совместных мероприятий.

3. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация.

4. Составление социальных карт.

- Организация диагностической работы по изучению семей.

5. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;

- помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (родительский комитет).

Индивидуальная работа с родителями.

«День открытых дверей для родителей»:

- индивидуальные и групповые консультации по педагогическим вопросам;

- индивидуальные консультации работников социально – психологической службы;

- консультации по правовым вопросам инспектора КДН (по мере необходимости).

Индивидуальные посещения воспитателем семей воспитанников.

III. Заключительный

Изучение, экспертная оценка (в том числе- внешняя), обработка фактического материала и его оформление, изучение материальных продуктов, обобщение опыта, анализ достигнутых результатов, полученных на предыдущих этапах.

Методы и приемы: диагностирование, анализ, сравнение, обобщение, прогнозирование.

