



***«Я, МОЯ СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО, В
КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ».***

*(сборник занятий
по социально-экономическому развитию детей
старшего дошкольного возраста)*

составитель:
Бакум Евгения Александровна

2017 год

Экономическое воспитание дошкольников — относительно новое направление дошкольной педагогики. В последнее десятилетие встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость.

Одной из задач экономического воспитания дошкольников на современном этапе является формирование основ экономической культуры, что подчеркивает взаимосвязь экономического и нравственного воспитания. Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что данная проблема недостаточно изучена. Наряду с усвоением основных экономических категорий, происходит формирование нравственных качеств дошкольников, что находит выражение в поступках и поведении.

Механизм формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста представляет собой единство формирования нравственно-экономических знаний, представлений, чувств и привычек поведения.

В качестве средства формирования основ экономической культуры мы использовали обучающие игры. Главной особенностью обучающих игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все обучающие экономические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ нравственно-экономических знаний, представлений, чувств, привычек поведения.

Разработанная нами серия обучающих игр по экономическому воспитанию состоит из пяти блоков:

Тема 1: «Я и моя семья»;

Тема 2: «Мой детский сад»;

Тема 3: «Микрорайон, в котором мы живем»;

Тема 4: «Город, в котором мы живем»;

Тема 5: «Страна, в которой мы живем»,

НАПУТСТВЕННОЕ СЛОВО ЭКОНОМА

- Запомни, дружок, без пищи, одежды, без крыши над головой, без других благ люди не могут жить! Некоторые блага природа дает человеку даром: ясное солнышко, теплый дождик, свежий воздух. Этим благ хватает на всех. За них не нужно платить их называют – НЕЭКОНОМИЧЕСКИЕ. Но таких бесплатных благ немного, вернее, совсем мало. Все остальные нужные для жизни блага люди добывают сами в труде и стараниях. Для этого они ведут хозяйство, торговлю, то есть занимаются экономикой. А блага, которые они при этом получают, называются ЭКОНОМИЧЕСКИМИ. Их не хватает на всех, поэтому за них нужно платить - деньгами или своим трудом.

Значит, экономика - это хозяйственная жизнь, которую люди ведут, чтобы обеспечить себя различными необходимыми благами.

ЭКОНОМИКА - ОСНОВА ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ. Есть экономика семьи, есть экономика города, края, есть экономика страны и всего мира! Но экономика - это еще и наука, которая учит, какими способами люди могут обеспечить свою жизнь, свое существование, она учит мыслить экономически. Учиться этому нужно с детства.

Пусть наше путешествие в страну «ЭКОНОМИКА» тебе в этом поможет!

Твой Эконом.

ТЕМА 1: Я И МОЯ СЕМЬЯ

ЗАНЯТИЕ №1 "НАШИ СЕМЬИ"

время занятия: 25-30 минут

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с понятием "Семья", разделением труда в семье, тем, что семьи похожи и отличаются друг от друга.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ

Плакат "Наши семьи"

цветные карандаши 25 комплектов.

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:

Познакомьтесь с предлагаемым конспектом занятия и проверьте наличие необходимого раздаточного материала. Расставьте столы для занятий полукругом.

Повесьте плакат так, чтобы его было видно всем детям.

Подумайте заранее, что бы Вы хотели добавить самостоятельно.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступление (5 минут).

Продумайте небольшой вступительный рассказ /ля детей о том, чем вы будете заниматься в ходе изучения всего курса. Если Ты встречаешься с детьми впервые, представьтесь и скажите несколько слов о себе: как Вас зовут и какая у Вас профессия. Начните с рассказа о составе своей семьи.
Основная часть (10 минут)

В совместной беседе предложите детям рассказать о своих семьях. Старайтесь, чтобы каждый ребенок выступил, но отвечал кратко, называя лишь близких родственников (отец, мать, братья или сестры, бабушки, дедушки) или тех, кто проживает с ним вместе в квартире (доме). Есть дети, которые проживают вместе не с родственниками, а с усыновителями или опекунами. В заключение беседы задайте вопрос: что же такое семья? Выслушайте несколько ответов и сформулируйте понятие:

Семья — это группа из 2-х или более людей, проживающих вместе, и являющихся друг другу родственниками. Обобщите отдельные высказывания детей, сказав, что семьи бывают большие (более 3) и маленькие (2 чел). Они отличаются друг от друга по количеству, составу (в одной семье есть дедушка, в другой - только родители и ребенок и т.д.), по национальному составу.

Особенное внимание следует уделить детям из неполных семей. Скажите что маленькая семья, даже из двух человек, - это тоже СЕМЬЯ.

Рассмотрите на плакате семьи. Обратите внимание на то, чем они занимаются. Дедушка - выносит мусор, мама - готовит обед и т.д. Отметьте, что каждый член семьи занят работой. Задайте детям вопрос: "Почему так

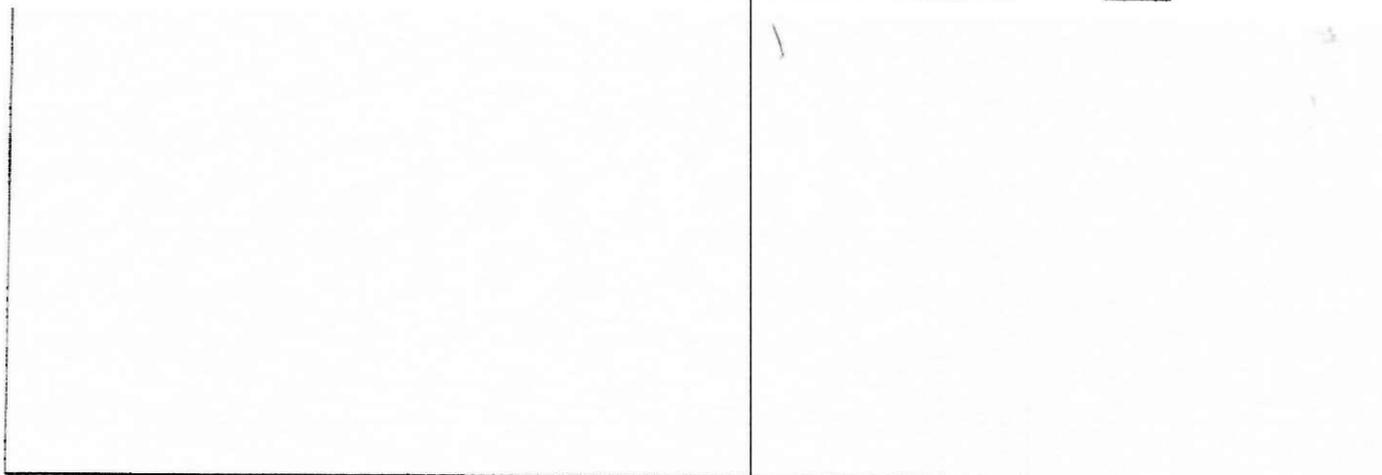
чисто, красиво в городе, где живут эти семьи?" Подведите детей к тому, чтобы они "увидели" взаимосвязь между вкладом каждого члена семьи в совместный труд и результат. Если всю работу в семье делает только мама или бабушка, то ДОМ не станет таким красивым и чудесным местом для жизни всех членов семьи, как это мы рассматриваем на плакате. *Диалог о животных: можно ли назвать их членами семьи?*

Заключение (10 мин.)

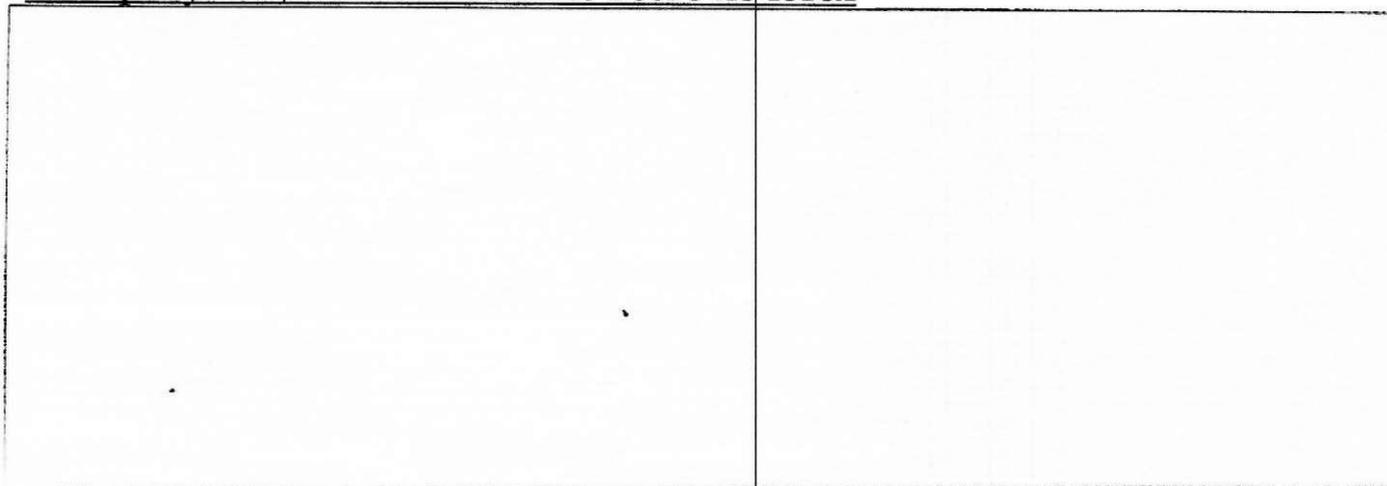
Если у Вас осталось время в конце занятия, дайте задание нарисовать свою семью. Если дети не успели на этом занятии, предложите выполнить рисунок на занятиях по рисованию или в вечерние часы.

Фамилия, имя _____!

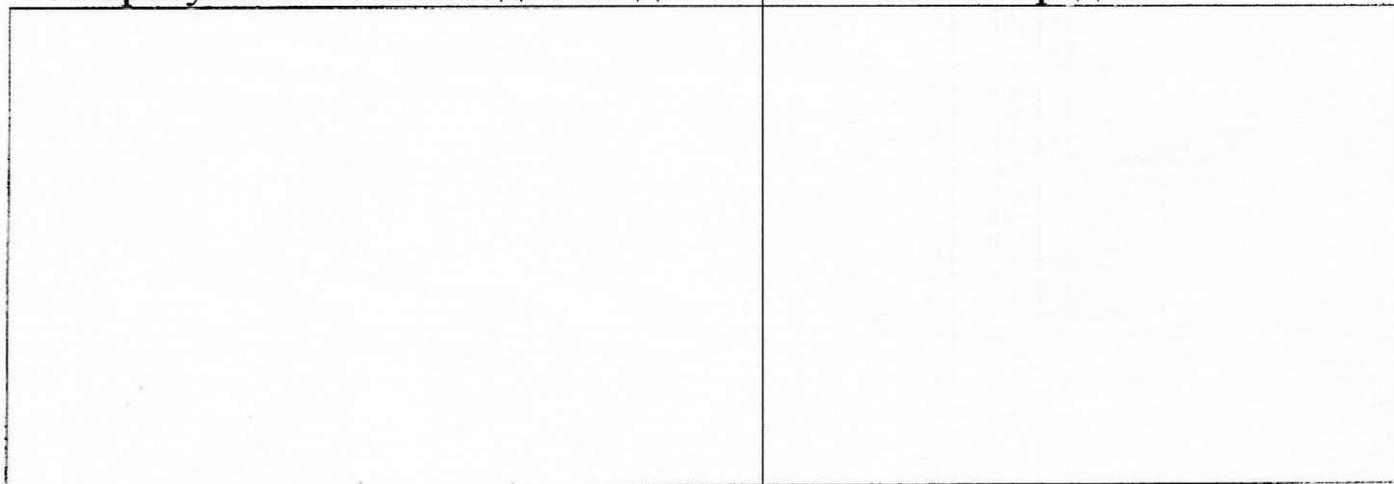
1. Нарисуй в окошке любого из членов своей семьи



2. Нарисуй то, что тебе больше всего хочется



3. Нарисуй любой необходимый для жизни человека предмет





FAHIM CEMBAH



ЗАНЯТИЕ №2 "МОЯ СЕМЬЯ"

время занятия: 25-30 минут.

ЦЕЛЬ:

Дать представление о значимости труда ребенка в совместном труде семьи. Изготовить книжки о семье.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ

Плакат «Моя семья»,
набор рабочих тетрадей,
набор наклеек (с плаката),
ножницы, клеящий карандаш, цветные карандаши.

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ.

Познакомьтесь с конспектом занятия, подготовьте раздаточный материал. Для удобства проведения занятий рекомендуем вместо клея использовать клеящий карандаш. Не забудьте: ножницы должны быть с тупыми закругленными концами! Заранее обговорите с детьми, кто будет убирать обрезки бумаги, карандаши и клей после занятия.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступление (5 минут).

Вспомните с детьми, о чем шла речь на предыдущем занятии. Особое внимание обратите на определение понятия СЕМЬЯ.

Основная часть (15 минут).

Объясните детям, что на этом занятии вы будете изготавливать книжки о своих семьях. Покажите книжки и листы с наклейками. Рассмотрите на плакате членов семьи, отметьте, чем они заняты. Найдите каждому персонажу наклейку и, прочитав вопрос в книжке, наклейте ее соответственно ответу. Например: Кто выносит мусор? (дедушка).

- После того, как все картинки будут наклеены в "книжку", следует еще раз зачитать вопросы, дополняя их "А кто в вашей семье выполняет эту работу?". Ответы детей (мама, дедушка, я сам и т.д.) необходимо подписать под картинкой. Если дети не умеют писать, следует им помочь.

Заключение (10 мин.)

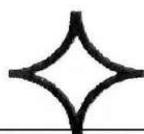
В конце занятия подведите итог беседе. Если останется время, предложите раскрасить картинку. Эту работу можно перенести и на вторую половину дня.

Внимание! Книжки домой не отдаются до тех пор, пока они не будут готовы полностью.

Кто выносит мусор?

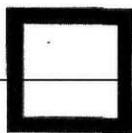


Кто готовит еду?



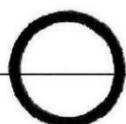
0

Кто ходит в магазин?
Кто помогает нести покупки?



2

Кто провожает вас в школу?
А сестренку в детский сад?



ЗАНЯТИЕ №4 "Я СТРОЮ ДОМ ДЛЯ СВОЕЙ СЕМЬИ"

время занятия: 25-30 минут

ЦЕЛЬ:

Закрепить понятия "хочу" и "надо". Формировать способность к принятию решений. Используя специально разработанные материал, развивать познавательные интересы в области экономических знаний.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ

комплект листов (А-4) с изображением домик а (по количеству детей)

комплект листов (А-4) с картинками (по количеству детей)

карандаши, клей, ножницы

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Познакомьте детей с темой занятия. Проверьте заранее достаточно ли у вас материалов. Перед занятием разрежьте листы с картинками и подготовьте для каждого ребенка конверт с набором картинок

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступление (5 минут)

Вспомните с детьми о том, какие вещи мы называем словом "НАДО" (еда, одежда, жилье). Задайте по очереди вопросы: зачем жилье птице, медведю, собаке и т. д. Постарайтесь помочь детям самим найти ответ - защищаться от непогоды, других зверей, выводить птенцов и т.д. Спросите, знают ли дети как называется жилье у медведя (берлога), птицы (гнездо) и т.д. После того подведите детей к вопросу о том, зачем жилье человеку, может ли человек прожить без жилья.

Основная часть (10 минут)

После такого диалога предложите детям "построить дом для своей семьи". Раздайте каждому ребенку по листу с домиком и набором картинок. Предложите детям вырезать крышу домика, чтобы получился макет здания. После чего задайте вопрос: "С чего начинается строительство дома?" (подведите к тому, чтобы дети сами догадались- с выбора участка земли). Затем предложите наклеить в пустое окошко картинку с изображением земли. Да нее продолжайте задавать вопросы и наклеивать картинки: здания (его не обязательно строить - можно купить готовое), отопления, газа, водопровода, электричества. Главное, чтобы дети сами участвовали в поиске ответа и принимали решение о выборе той или иной картинки. После этого, у каждого ребенка останется еще много картинок. Сообщите им, что они построили хороший дом - в нем много света и тепла. Но в доме еще чего-то не хватает. Пусть каждый ребенок самостоятельно выберет из оставшихся картинок только шесть и наклеит их внутри макета.

Заключение (10 мин.)

В конце занятия проанализируйте вместе с детьми, какие картинки они наклеили. Среди выбранных шести - три должны быть обязательно. Это - продукты, одежда, растение (это то, что дает нам воздух). Эти вещи удовлетворяют биологические потребности человека.

В свободные часы предложите детям раскрасить домик и нарисовать на свободном месте рисунок своей семьи

На занятиях по развитию речи или вечером в свободное время предложите каждому ребенку рассказать о том, чем любят заниматься в их семье (о семейных традициях, совместном отдыхе).

ЗАНЯТИЕ №3 "МИША И МАША НА НЕОБИТАЕМОМ ОСТРОВЕ"

время занятия: 25-30 минут

ЦЕЛЬ:

Познакомить детей с тем, что каждая семья имеет потребности в еде, одежде, жилье. Каждая семья ограничена своими возможностями. Каждая семья делает выбор, решая вопрос какие потребности должны быть удовлетворены в первую очередь.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ

плакат

цветные карандаши

листы бумаги (по количеству детей). Каждый лист разделен на две части: "хочу" и "надо".

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Внимательно прочитайте конспект занятия. Проверьте заранее, чтобы всем детям хватило карандашей и бумаги.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступление (5 минут)

Напомните детям содержание предыдущего занятия. Задайте им несколько побудительных вопросов.

Постарайтесь, чтобы дети сами вспомнили определения тех понятий, о которых шла речь. Основная часть (15 минут)

Покажите на плакате "Наши семьи" детей, которые убирают игрушки. Сообщите, что их зовут Маша и Миша. Прочитайте о них рассказ: "Однажды вечером, когда дети ложились спать, в комнату зашел папа и сказал: "Завтра едем на рыбалку!"

"Ура!"- закричали дети и стали собираться. Миша быстро сложил в рюкзак теплую одежду, куртку на случай дождя и сухари. А Маша набрала полный рюкзак конфет, игрушек, карандашей.

- "Маша, а если мы попадем в кораблекрушение на своей лодке? Как же ты выживешь тогда со своими игрушками? Представь себе, что мы попали с тобой на необитаемый остров. Представила? Без чего мы не сможем обойтись?"

- "Не знаю"- надулась Маша.

Далее воспитатель предлагает детям помочь Маше.

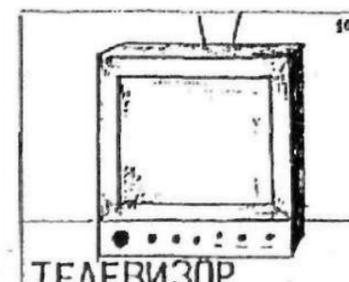
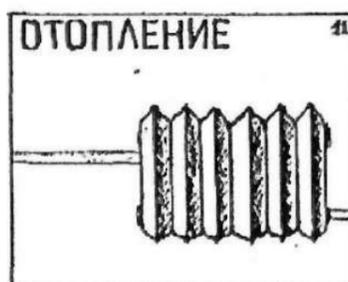
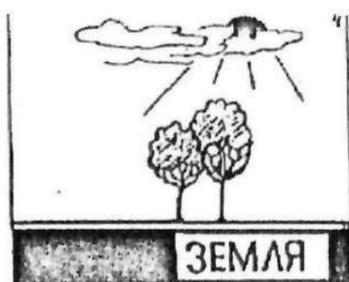
Основная часть

-Давайте подумаем вместе с вами,- предлагает он детям и рисует на большом листе бумаги остров, солнце и фигурки детей, - без чего человек не может обойтись в жизни, т.е. не сможет выжить? (без еды, одежды, жилья и воздуха). Все это мы будем называть словом - "НАДО". Скажите, а сможет ли мы прожить в жизни без того, что положила в рюкзак Маша? Все, без чего можно выжить мы будем называть СЛОВОМ - "ХОЧУ". А теперь скажите, в вашей семье есть вещи, которые мы называем этим словом? (телевизор, мебель и т.д.). Как вы думаете, что важнее для вашей семьи - купить продукты или телевизор? Заплатить за квартиру или купить новую игрушку? И т.д.

Заключение (10 мин.)

Раздайте детям по листу бумаги, разделенной пополам. Предложите им нарисовать под словом "надо" то, без чего человек не сможет выжить (еда, одежда, жилье, растение - как символ воздуха), а под словом "хочу" то, без чего человек может обойтись. Если дети не успели нарисовать - предложите закончить работу вечером в свободные часы.





Фамилия, имя _____

Нарисуй в правой колонке то, что мы называем словом НАДО, а в левой то, что мы называем словом ХОЧУ

НАДО

ХОЧУ

ЗАНЯТИЕ №5 "ПРОФЕССИИ НАШИХ СЕМЕЙ"

время занятия: 25-30 минут

ЦЕЛЬ:

Познакомить детей с понятиями: профессия, место работы, должность. Дать представление о том, что многообразие профессий обусловлено большим количеством потребностей людей в товарах и услугах.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ

набор листов бумаги для рисования (по количеству детей)

цветные карандаши (по количеству детей)

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Внимательно прочитайте конспект занятия. Проверьте наличие раздаточного материала к занятию. Накануне занятия дайте задание детям узнать, как называются профессии их родителей.

ТЕМА 1: Я и Моя семья
ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступление (5 минут)

На одном из занятий мы прочитали с вами рассказ о том, как двое детей собирались на рыбалку и взяли с собой много нужных и ненужных вещей. Вспомните, какие вещи мы называли словом "надо"? Какие - словом "хочу"?

Основная часть (15 минут)

Послушайте еще одну историю про этих детей.

"Маша ни разу не была на работе у мамы. Она ходила в детский сад, и старший брат забирал ее домой только вечером. Но сегодня, он забрал Машу пораньше и они вместе отправились к маме на работу.

Мама работала продавцом в большом новом магазине, недалеко от дома. В ее отделе на полках стояли разные тетради, папки, книги, лежали ручки, карандаши, фломастеры и многие другие нужные вещи. Маше понравилось наблюдать за тем, как ее мама помогает разным людям выбирать необходимую им ручку или тетрадь, обложки для учебников, стержни для ручек. Какая у меня важная мама! Какая нужная у нее работа! -подумала Маша." Задайте детям вопросы:

-Как называется место работы Машиной мамы? (магазин)

-Как называется ее профессия? (продавец).

Основная часть

Предложите детям кратко рассказать о профессиях их родителей. Некоторые дети будут называть вместо профессии место работы (например: банк, стройка) или ДОЛЖНОСТЬ (директор, начальник и т.д.). Объясните им на примере одного человека: профессия - экономист, место работы - банк, должность - директор. Можете привести свой пример.

Спросите детей, почему так много профессий в мире. Подведите их к тому, что у людей много потребностей в разных товарах, услугах. Каждая профессия удовлетворяет какую-то потребность. Например, люди хотят быть здоровыми, врач - лечит их и т.д.

Заключение (5 минут)

Предложите детям нарисовать профессию одного из родителей. Организуйте выставку из детских работ. Если на занятии не хватит времени, перенесите эту часть работы на вечер.



ЗАНЯТИЕ №6 "ПОЛЯНА ОБМЕНА"

время занятия: 25-30 минут

ЦЕЛЬ: Дать представление о том, что такое бартер (не называя). Познакомить с возникновением разделения труда и обмена. **МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ:**

• Картинка (А1) с изображением поляны с тремя фигурами людей - охотника, портного, строителя. Рядом с каждым - товар, который они приготовили на обмен: шалаш, одежда и туша животного, в набор карточек по 3 шт. на каждого.

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Проверьте количество детей и карточек для игры. Все дети должны быть условно разделены на три группы по виду карточек. У каждого ребенка - по три одинаковых карточки. Заранее продумайте место для игры.

ВРЕМЯ 1: Я и Моя семья

Вступление (3 минуты)

Сказать детям о том, что продолжаем читать рассказ про Мишу и Машу. "Дети играли во дворе. Девочки прыгали на скакалке, мальчишки гоняли на площадке мяч. Маша сидела в песочнице с малышами. Они строили куличи и домики. Миша читал на скамейке книгу. "Я нашла клад!" - неожиданно закричала Маша. Она подбежала к брату и показала маленькую, грязную от песка монету. "Смотри, Миша, какая у меня монетка! А почему она такая маленькая и совсем не круглая, как денежки у мамы?" - спросила Маша. "Это старинная монета. Ее сделали очень давно, когда нас с тобой еще не было. Какой-нибудь купец переплывал реку и уронил монетку. Она, долго пролежала на дне, а когда песок набирали, то ее вытащили и привезли к нам во двор", - ответил брат.

Основная часть (15 минут)

Далее воспитатель рассказывает о том, что когда-то очень давно денег не было совсем. Людям деньги были не нужны, потому что они все делали сами: охотились, чтобы была еда, строили жилище, чтобы было где прятаться от зверей и непогоды, шили из шкур одежду.

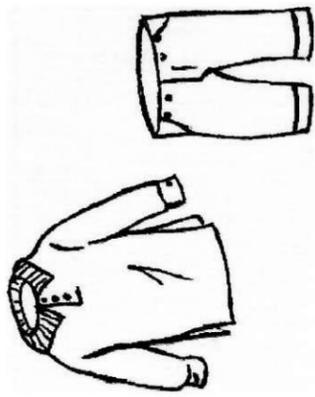
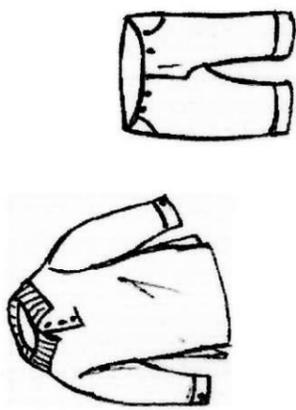
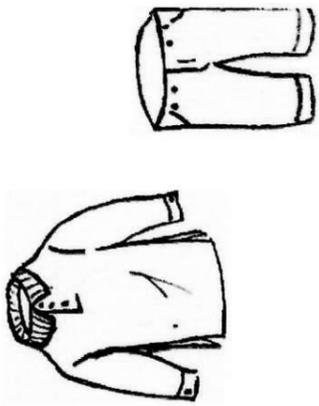
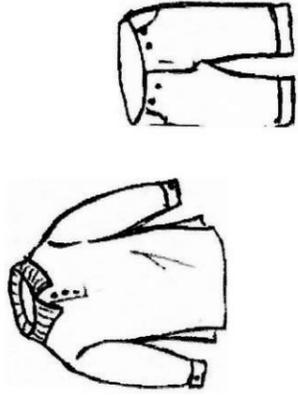
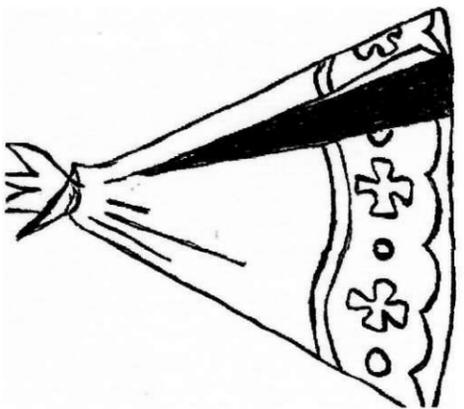
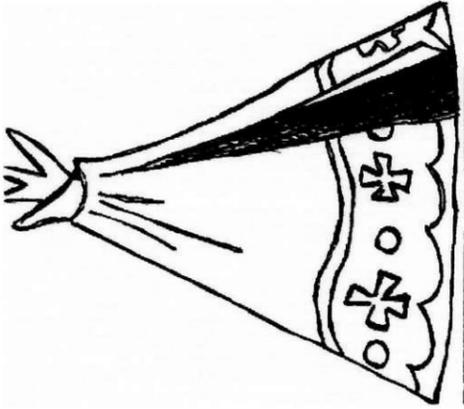
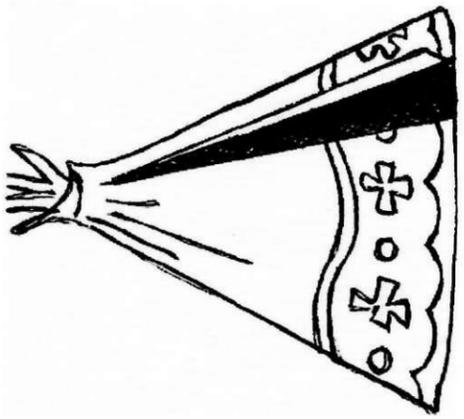
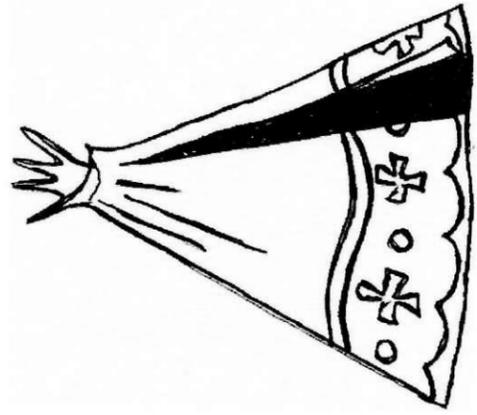
Постепенно стало ясно, что один человек лучше всех охотится, другой - хорошо выделывает шкуры и шьет из нее одежду, третий - лучше всех строит хижину. Каждый из них стал заниматься только тем, что у него хорошо получалось. (Показать на картинке "Поляну обмена"). Охотник добывал столько еды, что у него оставалось лишнее, строителю не нужно бы по много хижин, а портному - много одежды. Они договорились между собой приходить на поляну и обмениваться своими товарами.

Сегодня мы с вами будем играть в игру, которая называется "Поляна обмена". Далее педагог объясняет правила игры.

Правила игры: Перед началом игры воспитатель разбивает детей на три подгруппы и объявляет им, что теперь они - не группа детей, а охотники, строители и портные. Каждому ребенку раздается по 3 одинаковых карточки. В течение 5 минут детям предлагается обменяться между собой так, чтобы у каждого ребенка было по 3 разных карточки. Те, кто успешно произведут обмен, обменяют 2 свои карточки на 2 других, считаются победителями.

Заключение (3- 5 минут)

По истечении нескольких минут воспитатель предлагает детям посмотреть, у кого есть все три карточки. Те, кто не успели этого сделать, остались без еды, одежды или жилья. Им будет очень трудно выжить, т.к. »то все то, что мы называем словом "надо".



ЗАНЯТИЕ №7 "ИСТОРИЯ О ДЕНЕЖКЕ"

время занятия: 25-30 минут

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с историей возникновения денег. Дать представление о происхождении названия российских денег.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ

Изображения раковины - каури, древних монет, рынка, где рубят слиток серебра,

Монеты (рубль и копейка) по количеству детей

Тест №3 (по количеству детей)

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Познакомьтесь с содержанием занятия. Подумайте, какой дополнительный материал Вы хотели бы использовать на занятии (фотографии, рисунки монеты и т.д.)

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступление (3-5 минут)

Воспитатель предлагает детям вспомнить, о чем шла речь на предыдущем занятии и предлагает послушать еще одну историю про Мишу и Машу.

Основная часть (15 минут)

Ну, вот,- сказал Миша,- теперь ты поняла, как было трудно жить без денег? Людям приходилось все время меняться, а иногда они даже ссорились. Ведь очень трудно понять, сколько шкур необходимо для того, чтобы получить одежду и сколько топоров сделать, чтобы получить нужное количество мяса. А когда появилось много товаров, то это стало ещё труднее". "А как же появились деньги?" - нетерпеливо спросила Маша. " Не торопись"- одернул ее Миша. "Так вот, когда стало совсем трудно меняться, люди придумали товар - посредник, т.е. то, что все охотно брали и ш что все менялись. Например, овца. На нее все охотно менялись, она всегда пригодится. И овца стала играть роль денег.

- Какие только товары не служили деньгами! У одних народов - шкуры зверей, у других - редкие раковины (каури) (показать картинку с ее изображением), зубы акулы или уши красивых зверей. Прошло еще много лет, люди стали добывать металл. Деньгами были слитки (куски) металла - золота, серебра, железа, (показать картинку). Человек приходил на рынок и покупал корову, а отдавал продавцу - кусок серебра. Для этого взвешивали его слиток и отрубали от него кусок. Затем, снова взвешивали. Если не хватало - отрубали еще кусочек. Так как трудно отрубить сразу нужный кусок серебра, его рубили несколько раз. Постепенно, люди придумал» сразу нарезать или отливать куски металла нужного веса. Это и были монеты" (показ рисунка или фотографии с изображением древней монеты.

Воспитатель раздает каждому ребенку по две монеты - рублю и копейке. Объясняет, что это - российские монеты. Предлагает рассмотреть их и подумать, почему они так называются. Сообщает, что рубль - от слова "рубить" (помните, Миша рассказывал, как рубили древние люди деньги?) копейка - получила свое название от слова "копье".

Заключение (10 мин.)

В конце занятия задать вопросы по содержанию рассказа и предложить тест №3 "Деньги".

ТЕ

ТЕСТЖЗ

Имя, фамилия _____

1. Обведи карандашом российскую монету . Напиши, как она называется



2. От какого слова произошло название рубля? Напиши это слово по буквам.

--	--	--	--	--	--	--

3. Нарисуй ниже, как выглядели первые деньги

ЗАНЯТИЕ №8 "ДОХОДЫ И РАСХОДЫ МОЕЙ СЕМЬИ"

время занятия: 25-30 минут

ЦЕЛЬ:

Дать представление о том, что такое доходы и расходы семьи. Познакомить детей с тем, что каждая семья делает выбор: на что в первую очередь потратить деньги, а что приобрести потом. Учить принимать решения.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ

листы принятия решений "Я помогаю своей семье" (по количеству детей)

цветные карандаши (по количеству детей)

клеящие карандаши

конверты с "монетами" (по 10 шт. на каждого ребенка)

плакат с изображением мешка и карточки с условным изображением заплаты, пенсии, стипендии, детского пособия.
ТЕМА 1: Я и Моя семья

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Накануне занятия вырезать из желтой бумаги кружки - "монеты". Разложить их по конвертам по количеству детей. Размер кружка должен совпадать с размером ширины полоски на листе, куда будут приклеиваться "монеты".

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступление (5 минут)

Вспомнить, о чем шла речь на предыдущем занятии: откуда появились деньги, что использовали древние люди вместо денег, как называются российские деньги.

Основная часть (20 минут)

Продолжает чтение рассказа о Мише и Маше. "Теперь я знаю, откуда появились у людей деньги. - сказала Маша, - А откуда они у нас дома взялись?" Миша взял разноцветные кубики и сел за стол. "Смотри. Это - папина зарплата, - и он отложил в сторону красный кубик. Это - мамина зарплата, еще один кубик. Это - пенсия бабушки, это - бабушкина пенсия, - слева от Миши образовалась пирамида из кубиков. А это - пособие, которое дают нам с тобой. Видишь, это и есть деньги, которые приходят к нам в дом. Приходят или *доходят* до нашего дома. Поэтому они и называются ДОХОД.

Далее воспитатель вешает плакат с изображением мешка и предлагает детям вспомнить, как называются деньги, которые приносит бабушка, дедушка и т.д. (по прочитанному рассказу). В ходе ответов на плакат прикрепляются условные изображения зарплаты, пенсии и т.д. Повторяется понятие ДОХОДА. Затем необходимо объяснить детям, что каждая семья тратит свои деньги на то, что ей необходимо. Это называется - РАСХОД.

Задать вопрос, на что в первую очередь тратят деньги в семье (вспомнить "надо" и "хочу"). Предложить детям самим принять решение, на что потратить деньги. Раздать каждому ребенку по листу принятия решений "Я помогаю своей семье" и конверту с "монетами". Зачитать статьи расходов указанные в листе. Объяснить, что необходимо внимательно подумать и принять решение, на что ваша семья должна потратить деньги в первую очередь, т.к. "монет" только 10, а желаний - много. Дети наклеивают монеты по количеству, указанному в разделе "стоимость".

Заключение (5 мин.)

Проанализировать несколько работ. Отметить тех детей, кто "позаботился" о своей семье, т.е. наклеил монеты там, где указано - "оплата квартиры" (жилье), "покупка одежды",

ТЕМА 1: Я и Моя семья

"Я ПОМОГАЮ СВОЕЙ СЕМЬЕ"

РАСХОДЫ	СТОИМОСТЬ	ВАШЕ РЕШЕНИЕ
ИГРОВАЯ ПРИСТАВКА	1	
КУКЛА БАРБИ	2	
ОДЕЖДА	2	
МОРОЖЕНОЕ	1	
НОВАЯ ИГРУШКА	2	
ХРАНЕНИЕ В БАНКЕ	1	
ОПЛАТА КВАРТИРЫ	3	
ПИТАНИЕ (ЗА МЕСЯЦ)	3	
ЛЕГО	2	

ЗАНЯТИЕ №9 ВЕЧЕР РАЗВЛЕЧЕНИЙ ПО ТЕМЕ "МОЯ СЕМЬЯ"

время занятия: 25-30 минут

ЦЕЛЬ

Закрепить в игровой форме полученные знания.

Это занятие проводится в вечерние часы как развлечение для детей. Воспитатель может сам придумать как обобщить материал, а может воспользоваться конспектом, предложенным ниже.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ

магнитофон, кассета с записью;

набор карточек для игры "Поляна обмена"

набор картинок для игры "Необитаемый остров" ("надо" и "хочу").

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Заранее продумать расположение стульев в группе и места для игры. Целесообразней проводить занятие в зале.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель сообщает детям, что сегодня они отправятся в путешествие на корабле и предлагает всем занять свои места. Дети садятся на стульчики, поставленные попарно.

Звучит музыка. Воспитатель объясняет, что сейчас они проплывают мимо острова, где живут туземцы. У них нет денег и они меняют, как и древние люди, товар на товар.

Все дети "высаживаются на берег". Далее предлагается игра "Поляна обмена". После того, как игра закончена. Дети "салятся на корабль".

Снова звучит музыка (1-1,5 минуты, пока дети успокоятся). Воспитатель рассказывает о том, что сейчас они проплывают мимо острова, где живет Робинзон Крузо - человек, который попал в кораблекрушение и остался один на острове. Воспитатель предлагает детям помочь ему. Для этого на полу раскладываются картинки с изображением еды, шалаша, одежды, мебели, игрушек, конфет, телевизора, машины и т.д. Детям предлагается найти среди картинок те, на которых изображены предметы, без которых Робинзон Крузо не сможет выжить.

ТЕМА 2 «МОЙ ДЕТСКИЙ САД»

ЗАНЯТИЕ №10 «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!»

время занятия: 25-30 минут

ЦЕЛЬ

Дать представление о том, что профессии сотрудников детского сада удовлетворяют потребности каждой семьи, т.к. позволяют членам семьи зарабатывать деньги; в д/саду дают знания, следят за здоровьем, кормят, соблюдают чистоту и т.д. Познакомить с понятием план и условное изображение.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ

комплект рисунков домиков с наклейками

набор картинок, изображающих профессии сотрудников детского сада

набор условных обозначений профессий

клей, ножницы

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Проверить всем ли детям хватает ножниц, клея, наклеек, домиков. Накануне занятия провести экскурсию по детскому саду. Обратит внимание детей на расположение групп, кабинетов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступление (5 минут)

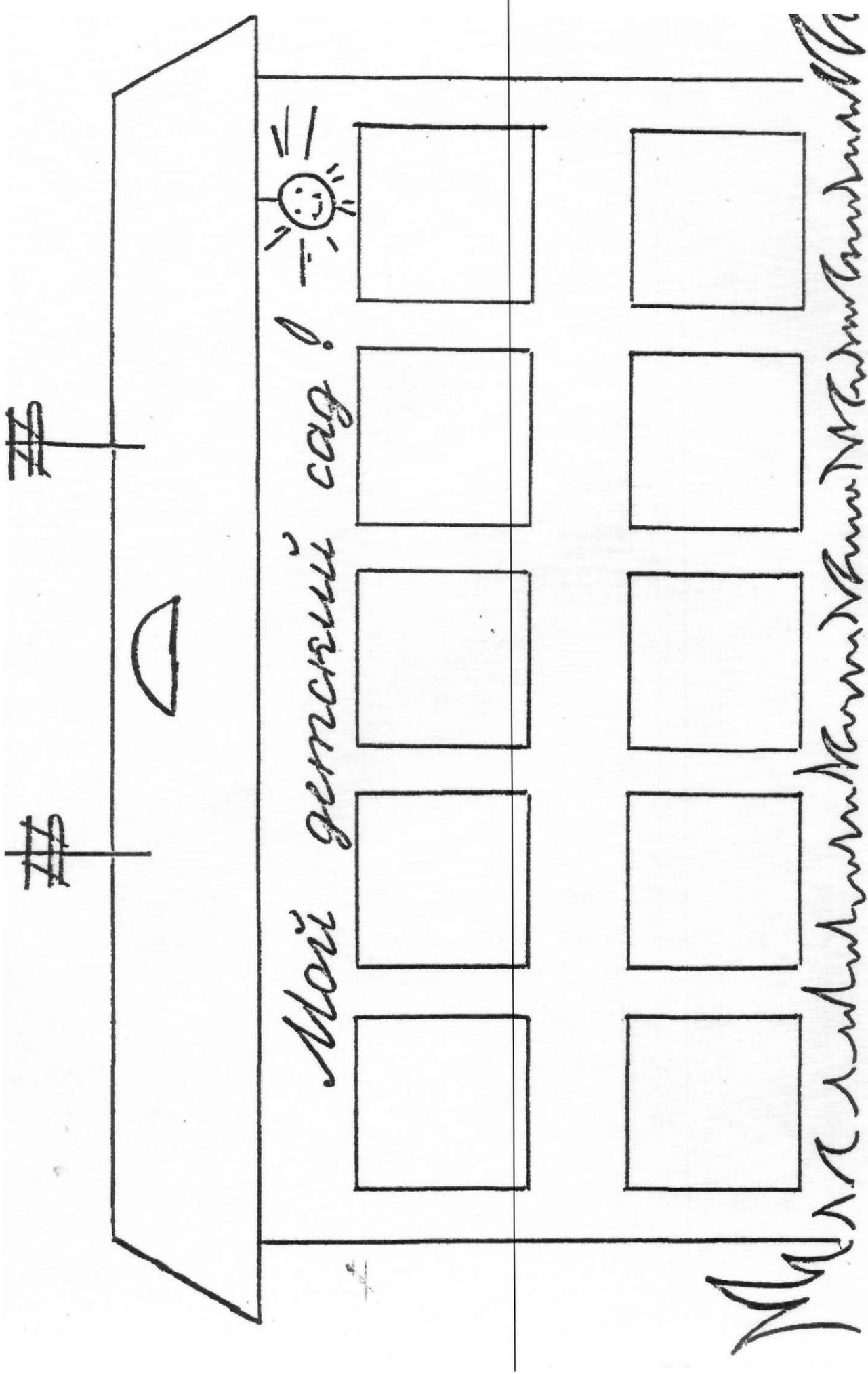
Поговорить с детьми о том, что они видели на экскурсии. Предложить им вспомнить, как называются профессии людей, работающих в детском саду и какую работу они выполняют: повар - готовит обед, медсестра - следит за здоровьем, воспитатель - играет и занимается с детьми, прачка - стирает, т.е. тоже следит за чистотой и здоровьем, дворник - убирает мусор, грязь. Постараться выслушать всех желающих высказаться детей.

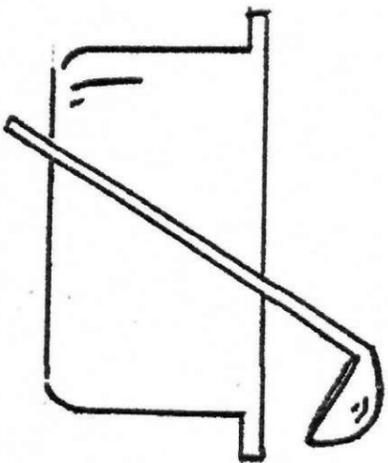
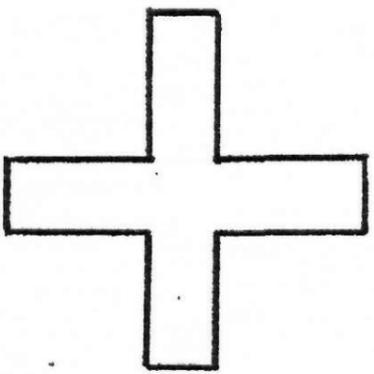
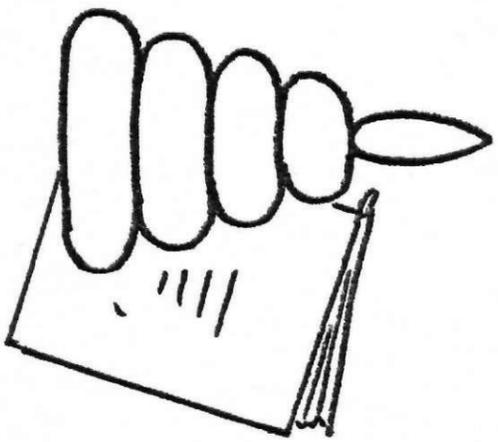
Основная часть (10 минут)

Предложить рассмотреть схематический рисунок детского сада (домик с пустыми окошками), который необходим для того, чтобы сразу видеть весь детский сад. Показать картинки с условными обозначениями. Объяснить их предназначение. Учить определять, что обозначают условные обозначения, поочередно показывая детям картинку с изображением той или иной профессии и условный знак. Например: медсестра - красный крест, музыкальный зал - скрипичный ключ, физ.зал - мяч, скакалка, кабинет заведующей - книга и ручка, кухня - тарелка и набор столовых приборов и т.д.

Заключение (5-10 мин.)

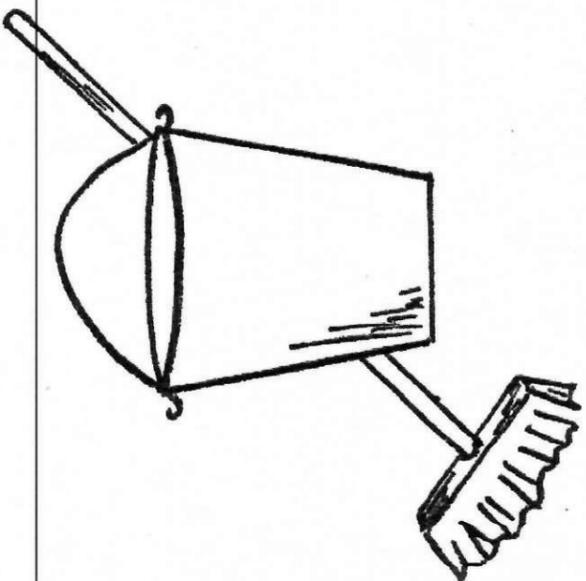
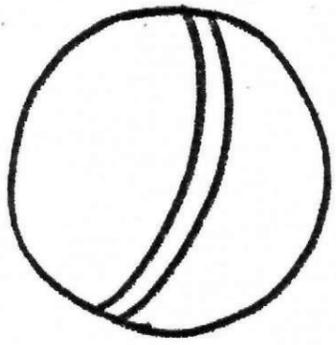
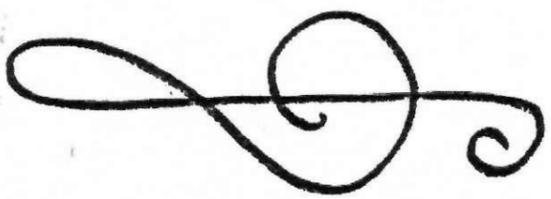
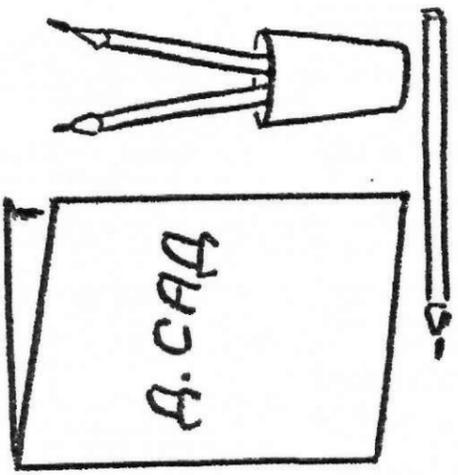
В конце занятия предложить наклеить планы условные обозначения профессий тех сотрудников, которые есть в их детском саду.





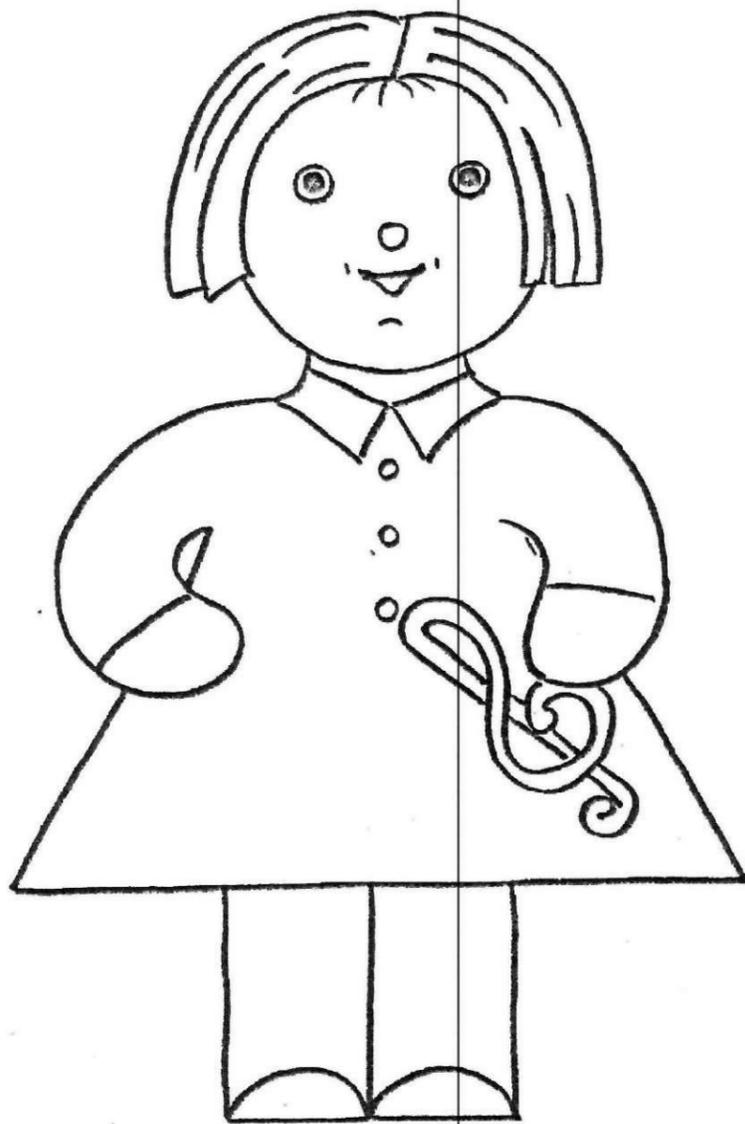
5
A
4

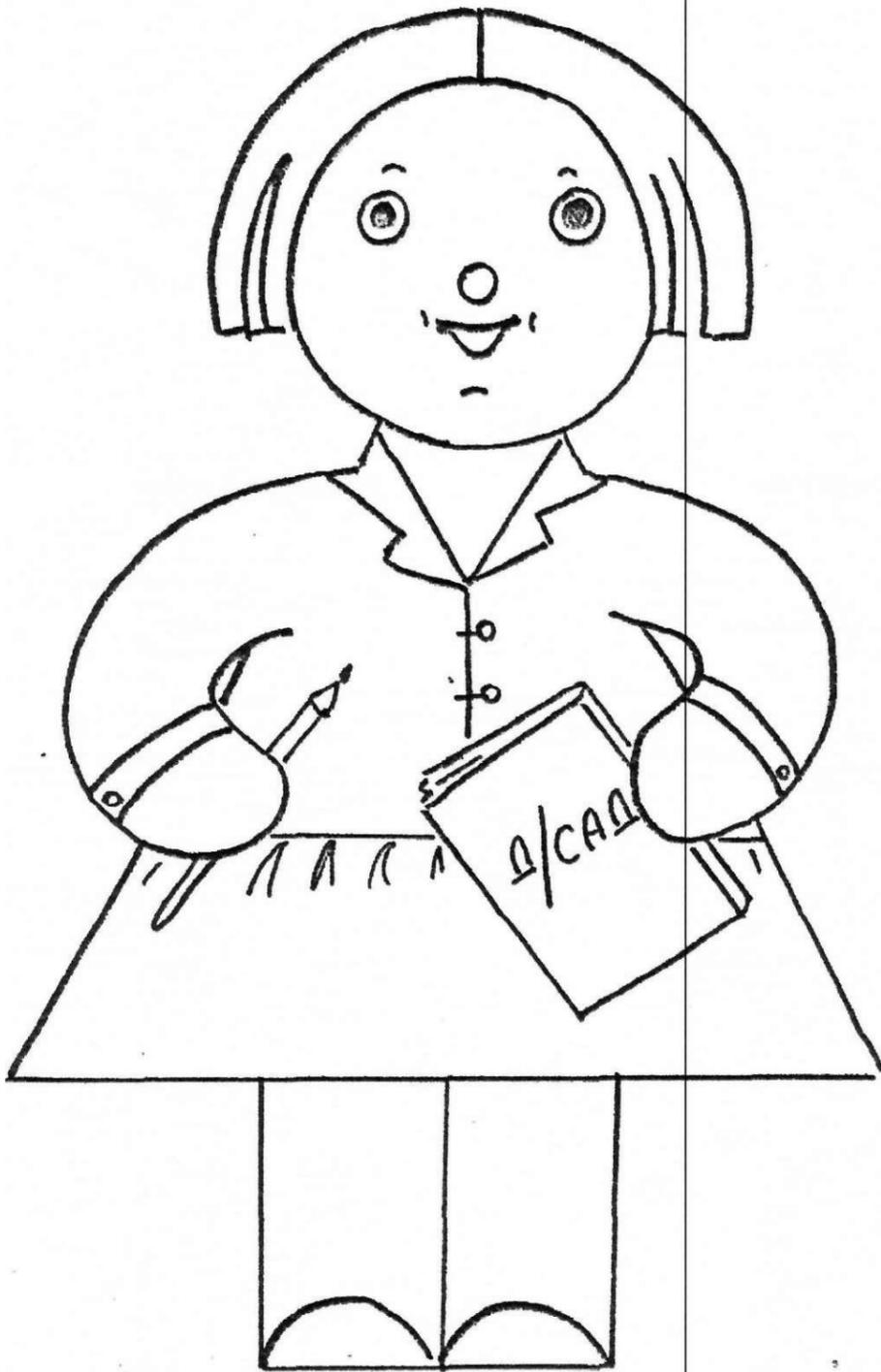
3

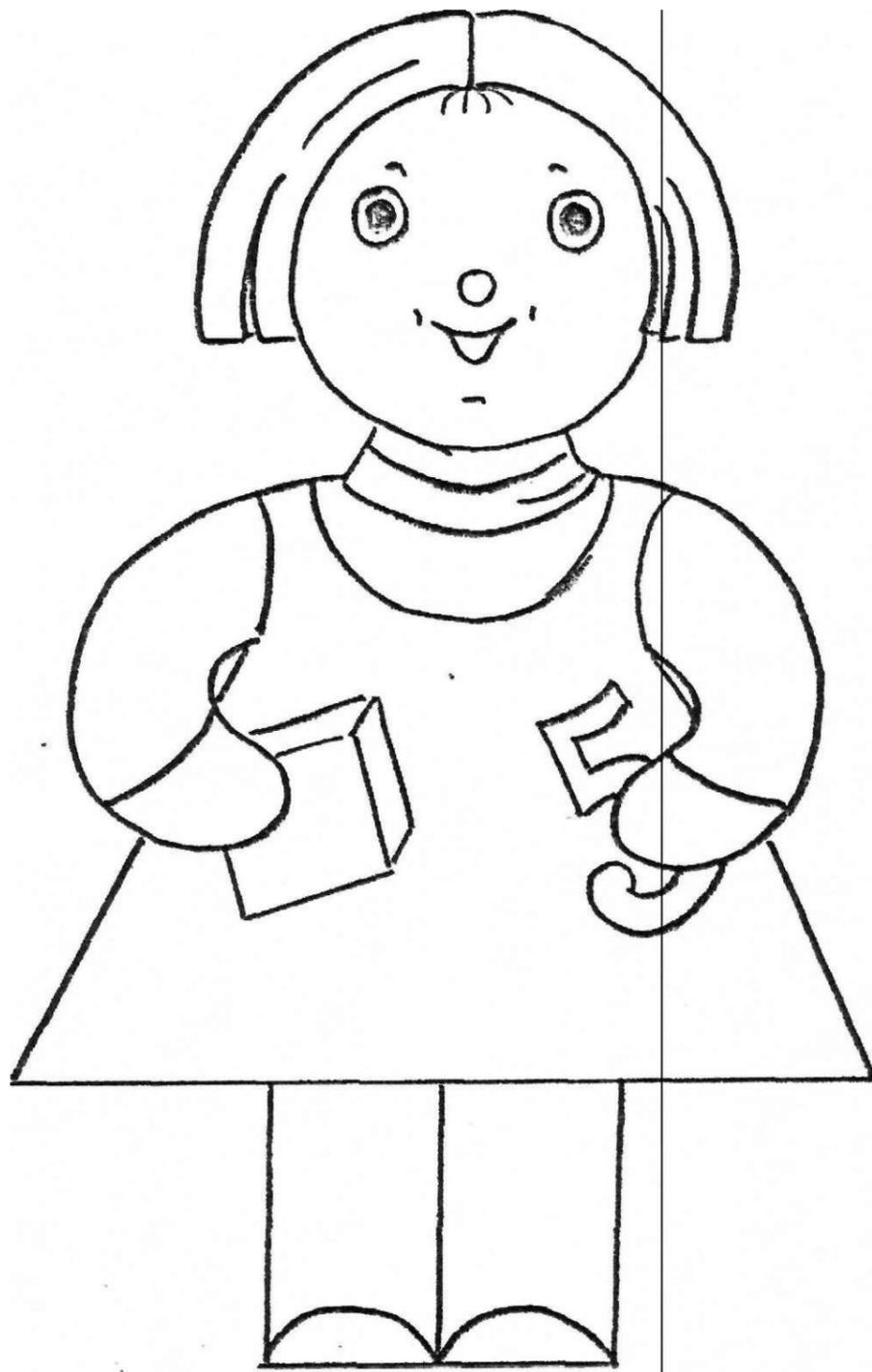


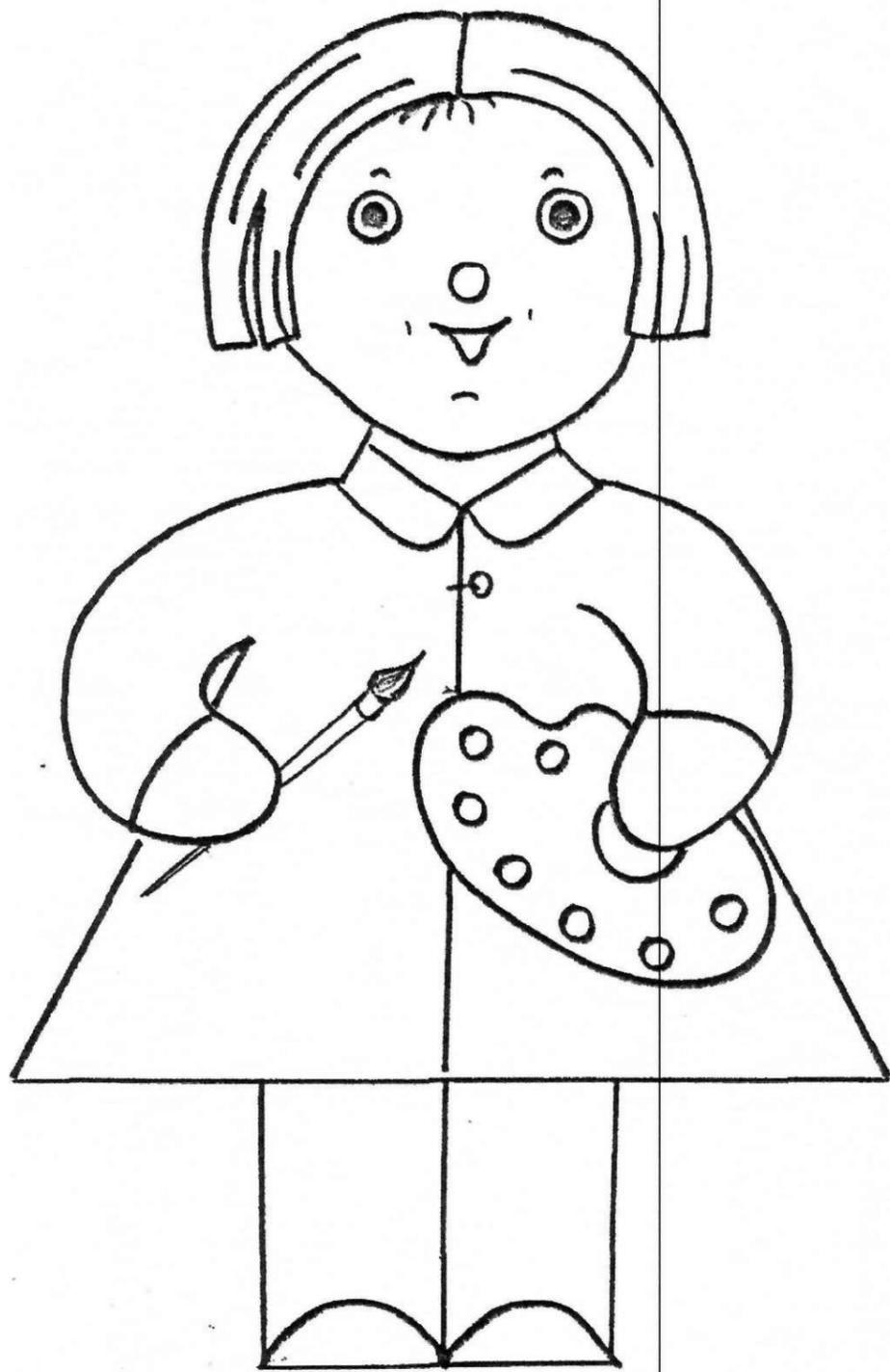




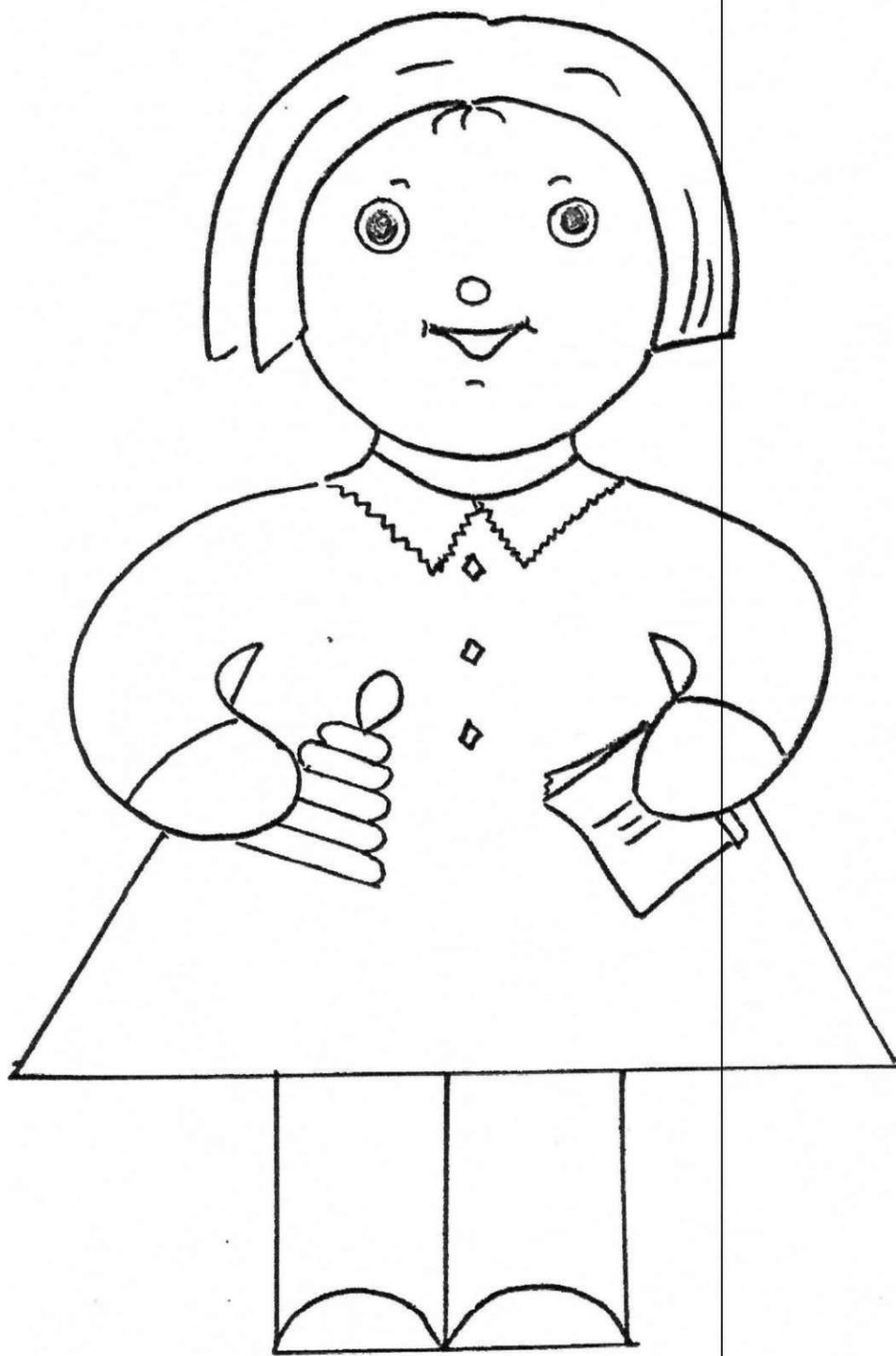


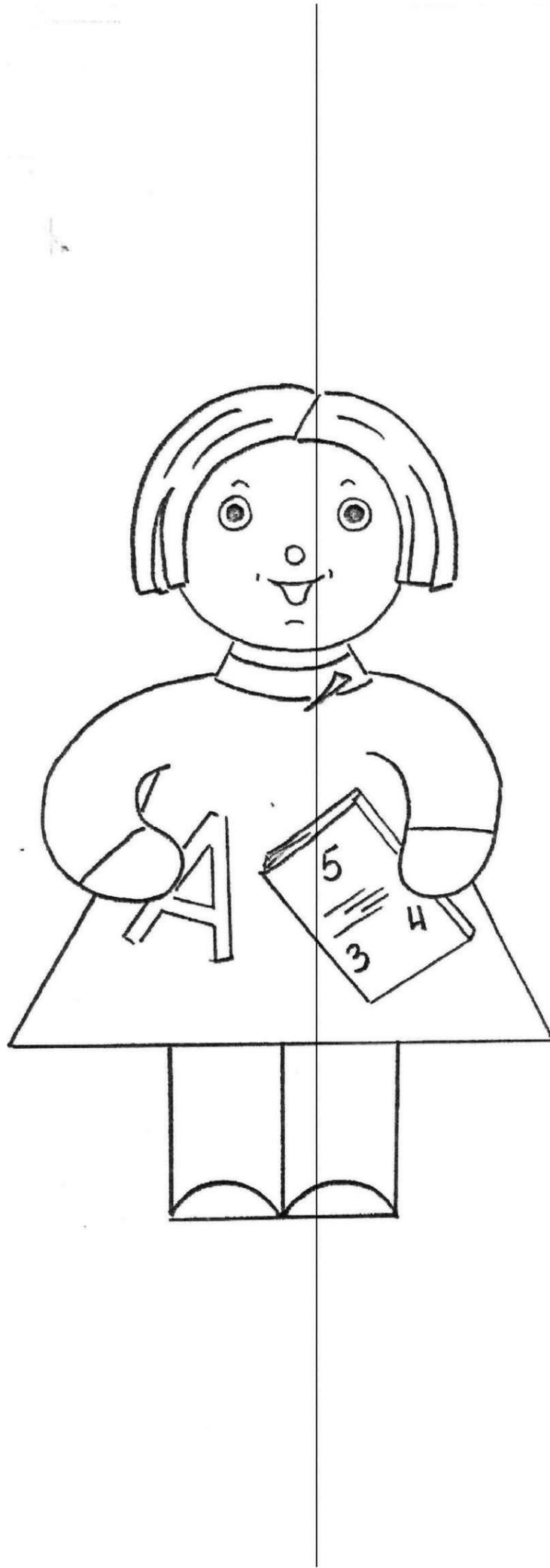












ЗАНЯТИЯ №11-14

«ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ (медсестры, помощника воспитателя, повара и т.д.)»

время ЗАНЯТИЯ: 25-30 МИНУТ

ЦЕЛЬ

В ходе экскурсий более подробно познакомить детей с некоторыми профессиями сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к труду людей. Учить оценивать значимость знаний, необходимых для квалифицированного выполнения любой работы.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ * тесты по теме (по количеству детей)

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Накануне занятия следует встретиться с сотрудником детского сада. Выбрать место, где лучше разместить детей (на кухне или в мед. кабинете все дети сразу могут не поместиться). Следует заранее проговорить предстоящую беседу, предоставив сотруднику примерный план сообщения. Уточнить, какие орудия труда он сможет показать детям,

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступление (3 минуты)

Еще в группе сообщить детям о цели экскурсии. Напомнить правила поведения: нельзя перебивать говорящего, если хочешь задать вопрос, - подними руку и т.д. Иногда дети забывают, как зовут сотрудника. Поэтому, следу им напомнить его имя и отчество.

Основная часть (15 минут)

Все экскурсии с целью знакомства с профессиями сотрудников детского сада целесообразней всего проводить по следующему плану:

1. Сообщить, как правильно называется место работы и профессия сотрудника.
2. Чем занимается (должностные или профессиональные обязанности) данный сотрудник.
3. Показать орудия труда и назвать их.
4. Попросить детей подумать и назвать какие знания необходимы сотруднику, чтобы выполнять данную работу.
5. Попросить сотрудника добавить к ответам детей, где можно получить знания по данной профессии.
6. Предложить детям подумать и ответить на вопрос, что было бы в обществе, если бы не было людей такой профессии. Подвести к оценке значимости труда данного человека,

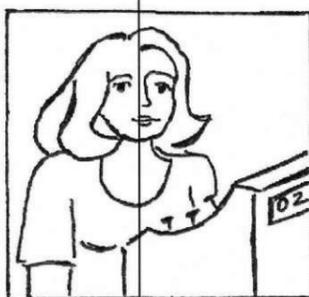
Заключение (5 мин.)

Обсудить с детьми содержание экскурсии. Подумать, чем они могут помочь данному сотруднику. Предложить тест по профессии.

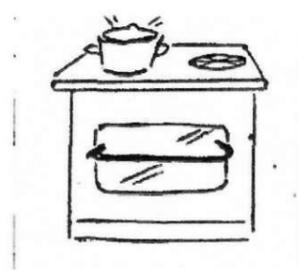
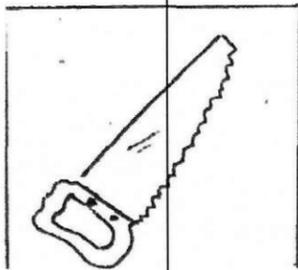
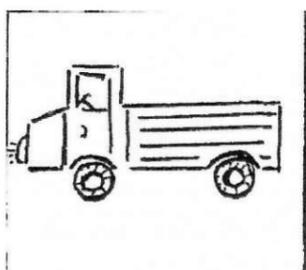
Тест №9

Фамилия, имя.

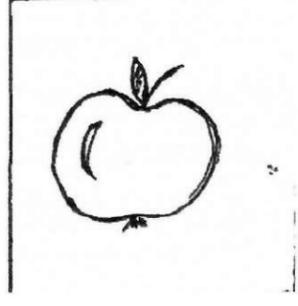
1. Обведите кружком картинки, изображающие людей, которые участвуют в процессе приготовления пирожков

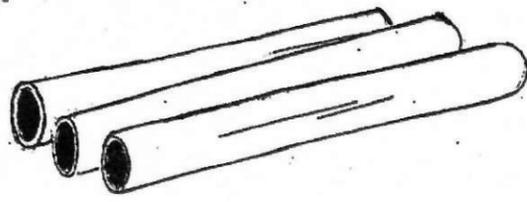


2. Обведите кружком картинки, изображающие оборудование, которое необходимо для изготовления пирожков



3. Обведите кружком картинки, изображающие материалы, которые необходимы для изготовления пирожков





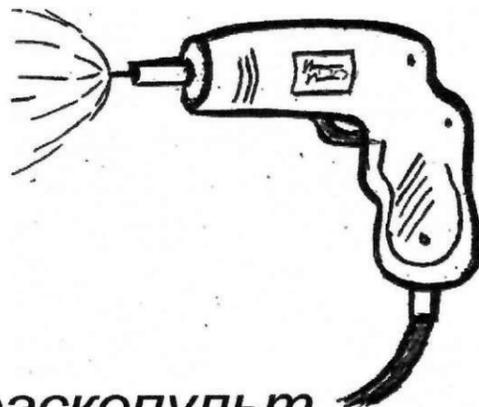
Сталь



Покрышка



Маляр

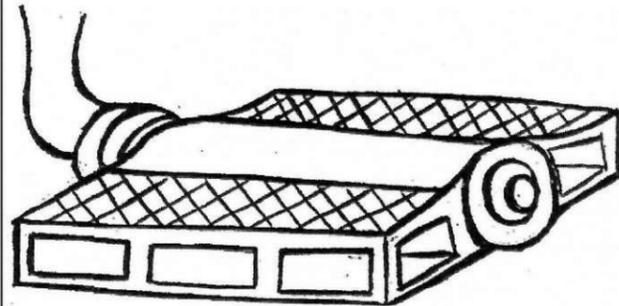


Краскопульт



Краска

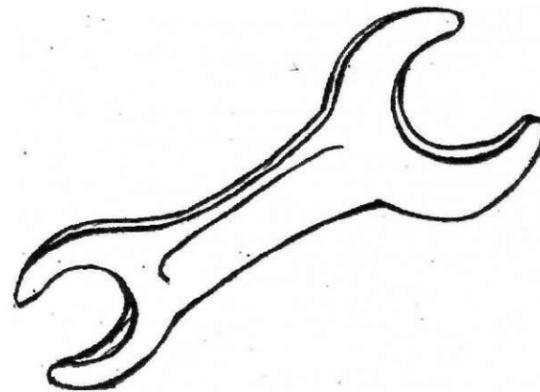
achievement
S.A.S.A.



Педадь



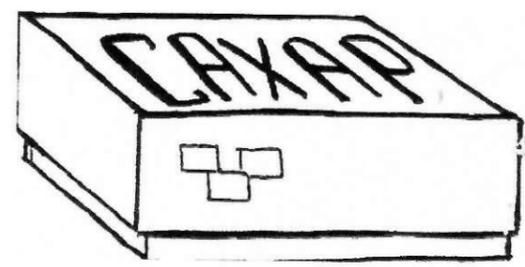
Сварщик



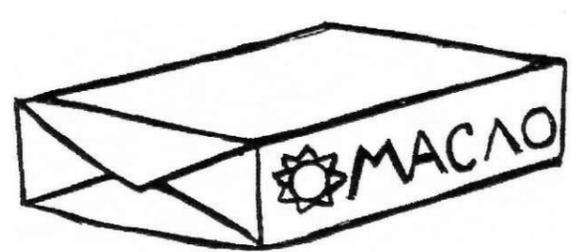
Гаечный ключ



Мука



Сахар



Масло



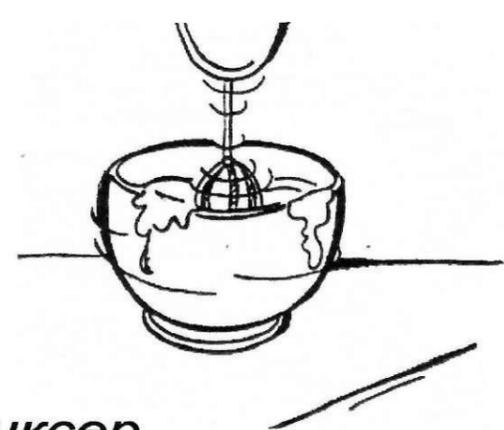
Молоко



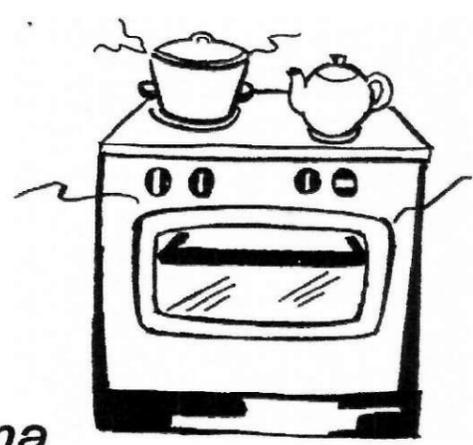
Кассир



Повар



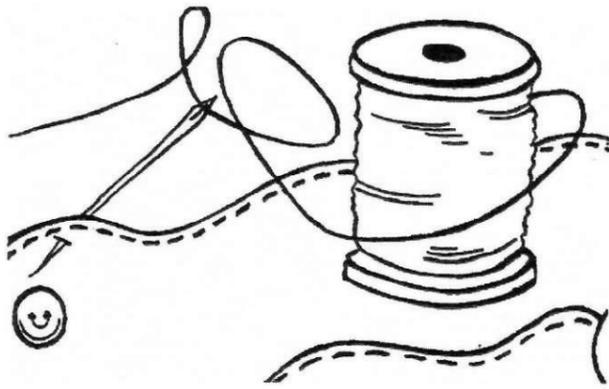
Миксер



Плита



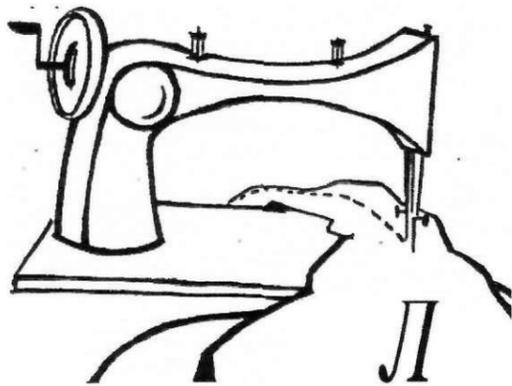
Красители



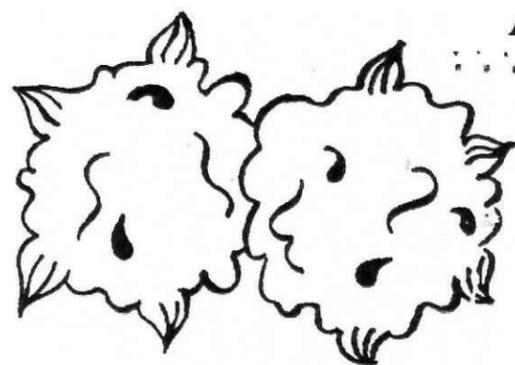
Нитки



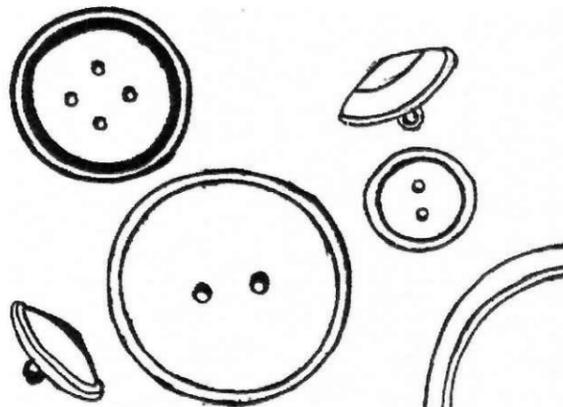
Портной



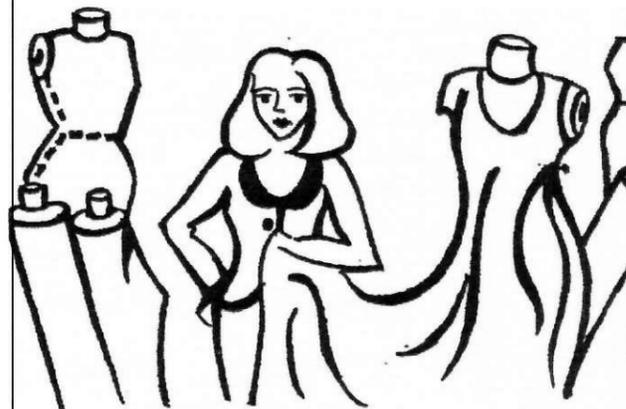
Швейная машина



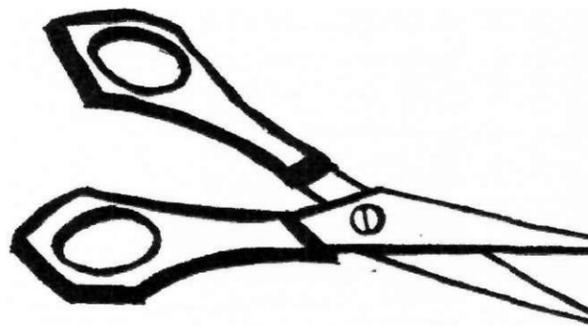
Хлопок



Пуговицы



Модельер

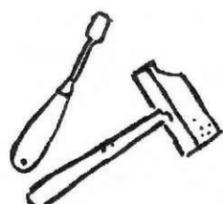
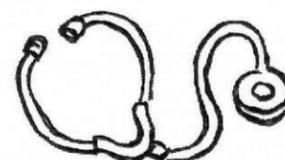
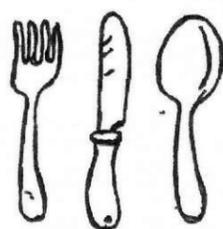


Ножницы

Фамилия, имя

Тест №5

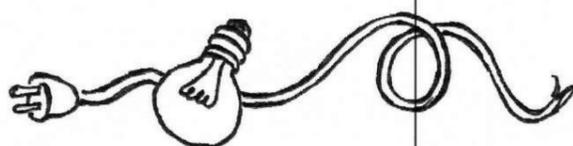
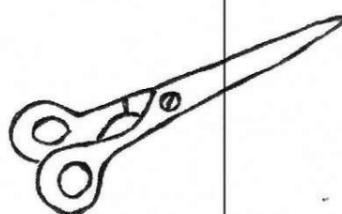
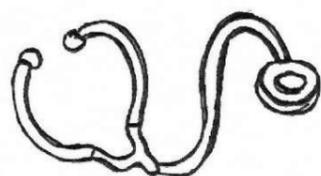
Соедини линиями картинку и предметы, которыми пользуется пов?.р



Фамилия,

Тест №4

Подумай и обведи кружком те предметы, которыми пользуется медицинская сестра.



ЗАНЯТИЕ №15 ВЕЧЕР РАЗВЛЕЧЕНИЙ ПО ТЕМЕ "МОЙ ДЕТСКИЙ САД!"

время занятия: 30-35 минут

ЦЕЛЬ

Закрепить полученные на занятиях знания.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ

стихи, рассказы

музыкальные номера.

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Заранее подобрать стихи о профессиях сотрудников детского сада или подготовить рассказы о значимости их труда.

Договориться с музыкальным работником о программе концерта для сотрудников.

ХОД ЗАНЯТИЯ **ТЕМА 3: Микрорайон, в котором мы живем**

Организовать концерт для сотрудников детского сада. Перед каждым выступлением (номером) дети по очереди будут или загадывать загадки о профессиях сотрудников детского сада, или читать стихи, или рассказывать. В конце вечера дети должны поблагодарить всех присутствующих за их труд.

ТЕМА 3 «МИКРОРАЙОН, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ»

ЗАНЯТИЕ №16 "КАК ЖИВЕТ МИКРОРАЙОН"

время занятия: 25-30 минут

ЦЕЛЬ

Познакомить детей с тем, что семьям, проживающим на территории микрорайона необходимы общественно полезные товары и услуги, которые удовлетворяют их потребности. Поэтому на территории каждого микрорайона есть все необходимые учреждения: магазины, почта, школа, детский сад, поликлиника, муниципальная милиция.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ

Цветной плакат "Микрорайон, в котором мы живем";

Цветные карандаши; **микрорайон, в котором мы живем**

Маленькие плакаты №1 (комплект по количеству детей)

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Предварительно продумать размещение плаката так, чтобы было видно всем детям. Подготовить необходимое количество раздаточного) материала и карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступление (5 минут)

Вспомнить содержание понятий "семья", "надо" и "хочу" (потребностей). Поговорить с детьми о том, что в детском саду работают люди разных профессий, которые помогают семьям иметь то, что им хочется и что им необходимо (свободное время для отдыха, время для зарабатывания денег и т.д.).

Основная часть (15 минут)

Повесить плакат и предложить прочитать всем вместе его название. Задать вопрос: "Что такое микрорайон?" Вы слушать несколько ответов и, если дети не смогут дать точное определение понятия, сообщить им, что это - территория, на которой проживают несколько семей.

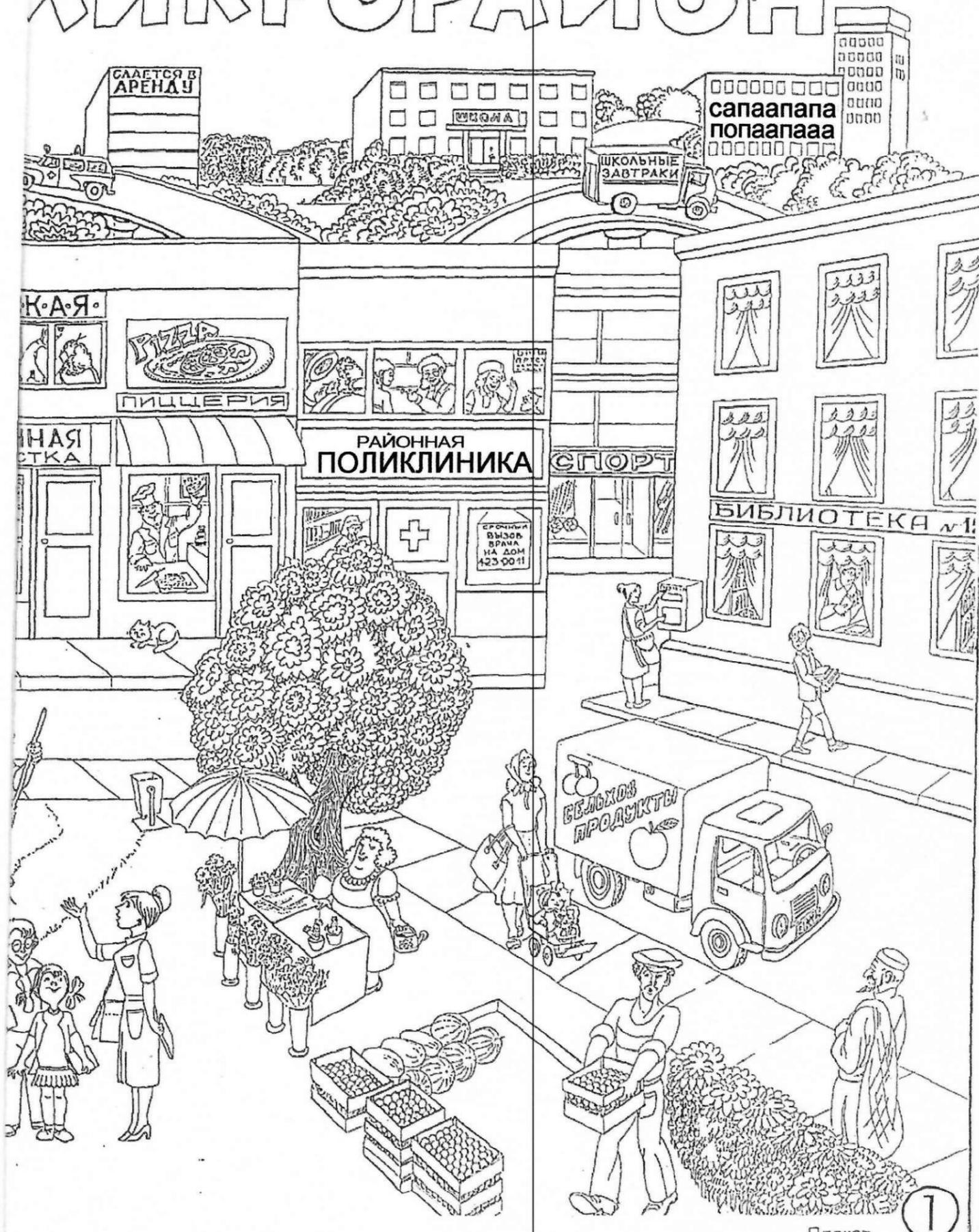
Предложить детям рассмотреть на плакате людей разных профессий, попросить ответить на вопрос, как называется профессия, что делает этот человек, доволен ли он своей работой (на плакате все улыбаются). Подчеркнуть важность этой профессии для людей (что бы было, если бы не было людей такой профессии?) Спросить детей, кто из них пользовался услугами или товарами, которые предоставляют люди этих профессий?

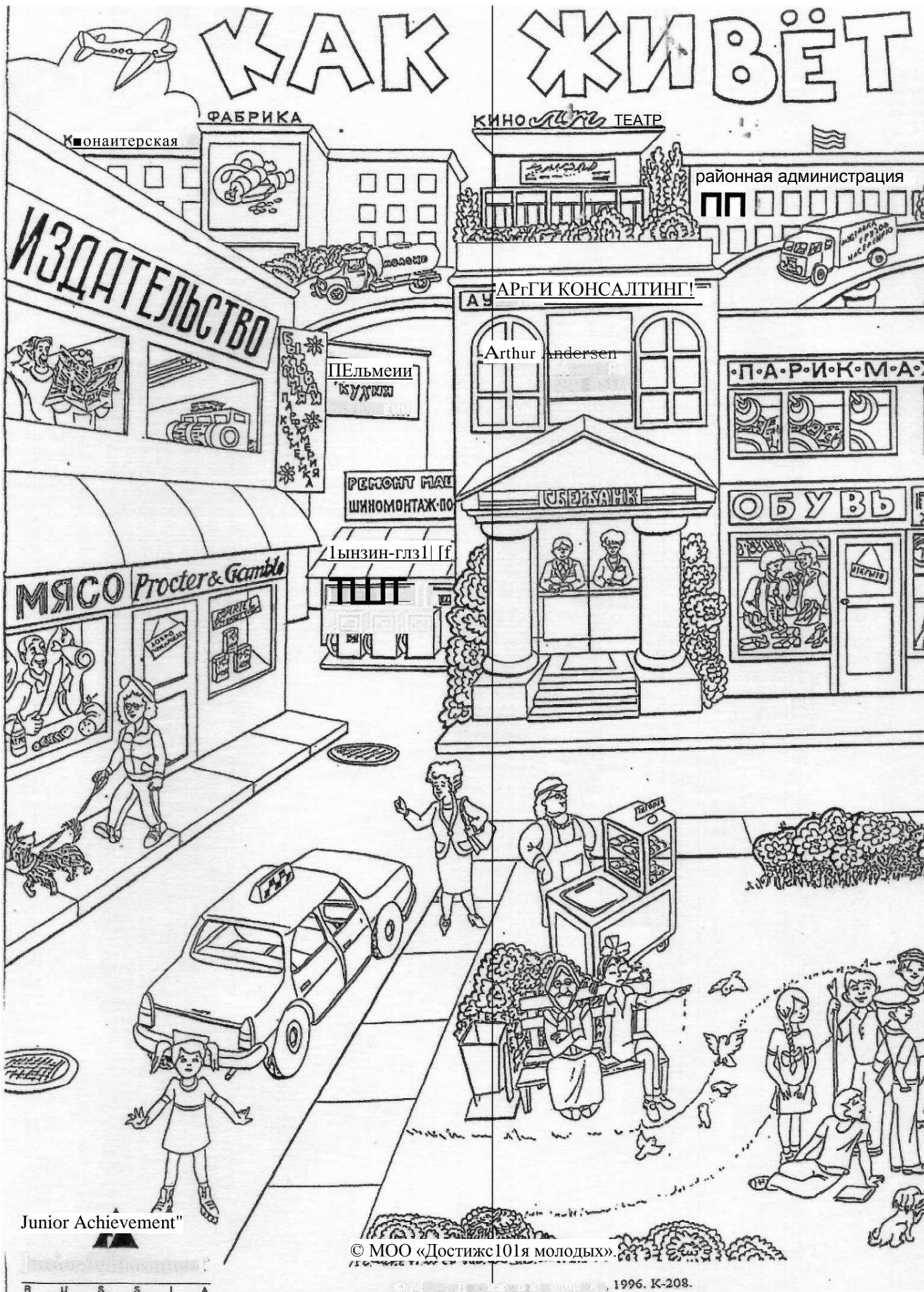
Особое внимание уделить профессии учителя, изображенного на плакате. Задать вопрос: "Почему он изображен в самой центре плаката?" Подвести к мысли, что это - самый важный человек, т.к. люди всех профессий, изображенных на плакате, когда -то учились у него.

Заключение (10 мин.)

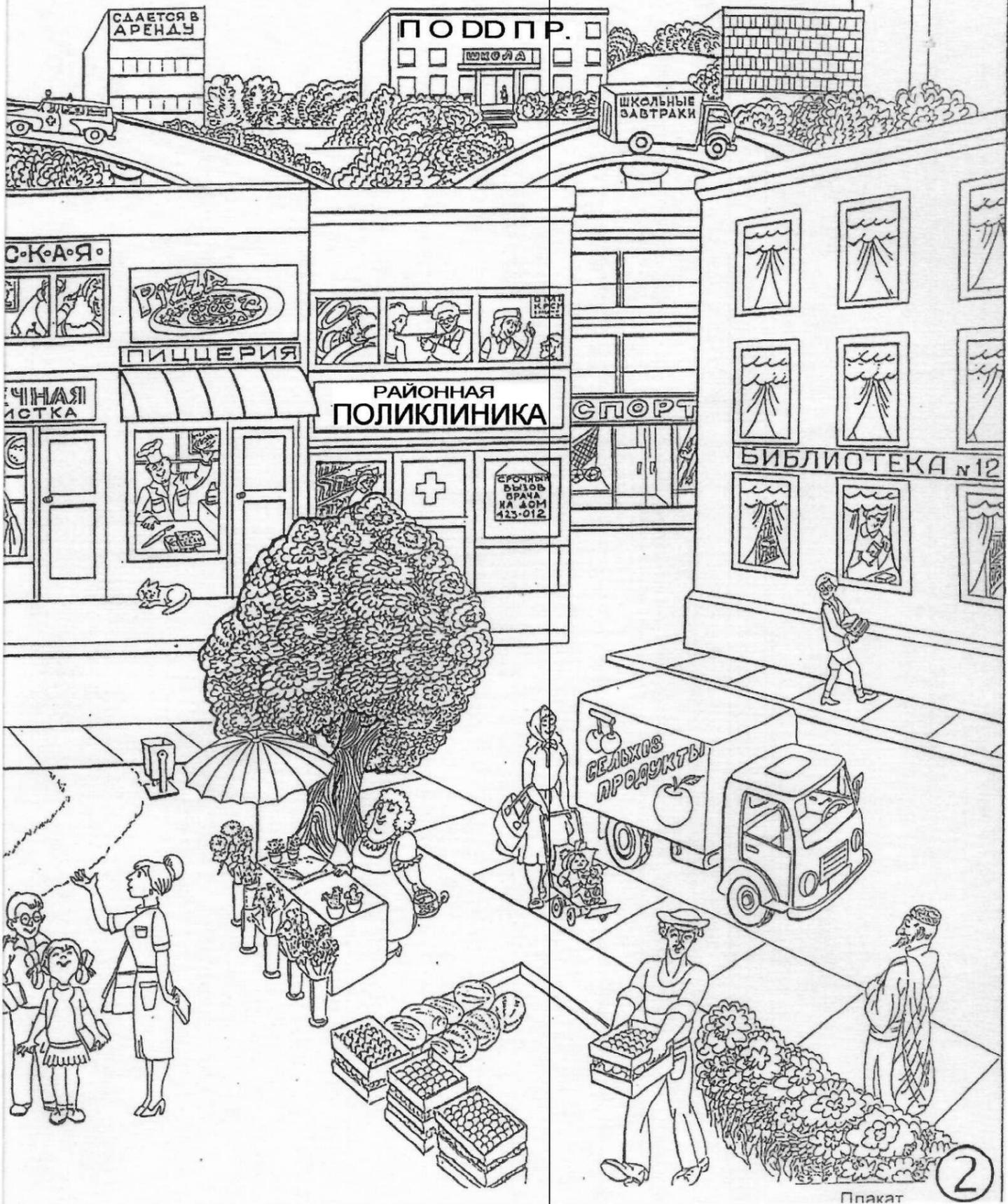
Предложить детям раскрасить на маленьком плакате (№1) людей тех профессий, которые им понравились на занятии больше всего.

МИКРОРАЙОН





МИКРОРАЙОН



Плакаты

2

ЗАНЯТИЕ № 17 "КАК РАБОТАЕТ ПРАВИТЕЛЬСТВО"

время занятия: 25-30 минут

ЦЕЛЬ

Познакомить детей с работой правительств? микрорайона. Дать представление о налогах. Учить анализировать работу правительства исходя из полученных знаний.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ

Цветной плакат "Микрорайон, в котором мы живем";

Цветные карандаши;

Маленькие плакаты №1 и №2 (комплект по количеству детей).

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Заранее продумать размещение плаката в группе.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступление (5 минут)

Вспомнить, о чем шла речь на предыдущем занятии. Попросить перечислить все профессии, с которыми они познакомились.

Основная часть (15 минут)

Дать каждому ребенку два мини-плаката №1 и №2). Предложить найти 5 отличий и отметить на плакате крестиком или галочкой то место, где пропущен персонаж или предмет (почтальон, пожарный, милиционер-регулировщик, служащий по уборке парка, рабочий бригады по ремонту дорог).

Записать на доске названия отсутствующих профессий, которые дети обнаружили у себя на мини-плакате.

Провести беседу по каждой из профессий по плану:

Как называется эта профессия?

Как называется место работы этого человека?

Какую работу выполняет человек этой профессии?

Насколько важна его работа для семьи, проживающих на территории микрорайона?

Еще раз подчеркнуть, что без этих людей общество не смогло бы обходиться. В процессе обсуждения подвести детей к мысли о том, что каждый из перечисленных людей получает зарплату из НАЛОГОВ (часть зарплаты родителей, которую собирает ПРАВИТЕЛЬСТВО для того, чтобы выплачивать зарплату учителям, врачам, милиционерам, почтовым работникам и т.д.) Обеспечение людей общественно полезными товарами и услугами - основная обязанность правительства. Спросить детей о том как они понимают, что такое ПРАВИТЕЛЬСТВО (группа людей, которые обеспечивают семьи товарами и услугами).

Заключение (5-10 минут)

Предложить закончить раскрашивать мини - плакат.

ЗАНЯТИЕ №18 "КАК ЖИВЕТ МИКРОРАЙОН" (ЭКСКУРСИЯ)

время занятия: 25-30 минут

ЦЕЛЬ

Учить умению анализировать работу муниципального правительства по благоустройству микрорайона. Воспитывать социально-активного гражданина, чувство принадлежности к муниципальному образованию. Воспитывать уважение к обществу, проживающему на территории микрорайона.

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Заранее определить маршрут экскурсии. Посмотреть на месте на что следует обратить внимание детей. Продумать вопросы

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступление (3 минуты) Сообщить детям о теме экскурсии. Дать внимание в ходе экскурсии.
Основная часть (20 минут) **Микрорайон, в котором мы живем**

В ходе экскурсии обращать внимание на состояние деревьев, кустарников, чистоту улицы, наличие лавочек (посмотреть отремонтированы ли), освещения, урн для мусора, есть ли дорожки, в каком состоянии детские площадки и т.д.

Заключение (5 минут)

Обсудить увиденное. Предложить нарисовать то, что показалось особенно интересным для детей о том, что можно пригласить сотрудника муниципалитета поблагодарить за работу. Предложить детям подумать, как они могут помочь правительству в благоустройстве микрорайона (например, изготовить кормушки для птиц и т.д.)

ЗАНЯТИЕ № 19 ЗНАКОМСТВО С СОТРУДНИКАМИ МУНИЦИПАЛИТЕТА ИЛИ, МУНИЦИПАЛЬНОЙ МИЛИЦИИ (ЭКСКУРСИЯ ПО ВЫБОРУ)

время занятия: 25-30 минут

ЦЕЛЬ

Подробно познакомиться с профессией и содержанием работы людей, которые помогают обществу. Воспитывать уважение к труду этих людей.

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Накануне занятия познакомиться с представителем той или иной профессии. Договориться о месте, времени проведения экскурсии. Заранее обсудить содержание экскурсии и беседы с детьми, предоставив сотруднику примерный план.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступление (5 минут)

Сообщить детям о цели экскурсии. Напомнить правила поведения на улице и в помещении.

Основная часть (20 минут)

11-14 (см. тема "Мой детский сад"). Данная экскурсия проводится по плану занятий. Кроме того, следует показать помещение, где работает сотрудник. Например, если вы пришли в муниципальную милицию, то попросить рассказать, кто еще работает в милиции и что они делают. Кроме следователя в {милиции работает и паспортист, и секретарь, и бухгалтер и т.д.

Заключение (5 минут)

Обсудить с детьми содержание экскурсии. Предложить в свободное время нарисовать профессии тех людей, с которыми они познакомились. Можно передать рисунки сотрудникам с благодарностью о проведенной экскурсии.

ЗАНЯТИЕ № 20 ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ: "МИКРОРАЙОН, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ»

время занятия: 25-30 минут

ЦЕЛЬ

Закрепление полученных знаний. Учить работать в мини- группах.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ

лист ватмана большого формата, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы, набор цветной бумаги, набор бумаги для рисования (по количеству детей)

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Заранее продумать место, где будет проведено занятие. Поставить столы так, чтобы за каждым столом свободно размещалось по 2-3 ребенка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступление (3 минуты)

Разделить методом случайного выбора детей на мини-группы. Объяснить, что сегодня они будут изготавливать плакат о своем микрорайоне.

оценку труду детей. Отметать, сложно ли

Основная часть (20 минут) Дать задание каждой группе нарисовать или выполнить в технике аппликации то что их больше всего заинтересовало на экскурсиях по микрорайону. Учить выполнять задание вместе (в мини-группе), распределяя работу между всеми.

По мере окончания работы, вырезать полученные здания (булочная, школа, детский сад, поликлиника, библиотека, милиция и т.д.) и наклеить на общий лист ватмана и подписать "Наш микрорайон".

Заключение (5 мин)

Рассмотреть изготовленный плакат. Дать позитивную оценку труду детей. Отметит, сложно ли было выполнять работу с другими детьми.

ТЕМА 4: ГОРОД, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

ЗАНЯТИЕ №21 "МОЙ ГОРОД"

время занятия: 25-30 минут

ЦЕЛЬ:

Знакомство детей с концепцией «Город и городское хозяйство». Дать представление об организации зон в городе и их функциональной направленности.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ

план города "Наш город"

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступление (5 минут)

Вспомнить с детьми о том, что такое микрорайон, что в каждом микрорайоне проживают семьи, которые нуждаются в определенных услугах и товарах. Поэтому, в каждом микрорайоне есть почта, библиотека, отделение милиции, школа, детский сад, поликлиника.

Люди, которые работают в этих учреждениях которые собирает и распределяет правительство. Обязанность правительства - вовремя платить зарплату этим людям, т.к. их труд жизненно необходим всем семьям, проживающим в микрорайоне.

Основная часть (15 минут)

Рассмотреть на плане города (план - схематическое изображение сверху) несколько зон: *жилую, деловую, промышленную, сельскохозяйственную, зону отдыха.*

Жилая зона - это район, где находится много жилых домов и учреждений, о которых говорили в теме "микрорайон". Здесь много спортивных площадок, зеленых скверов.

Правительство города заботится о том, чтобы в жилом микрорайоне было удобно жить людям.

Мозговой штурм: предложить детям подумать и назвать, как можно больше учреждений, которые находятся в этой зоне. Можно рассмотреть и плакат, который дети изготовили на предыдущем занятии.

Деловая зона — это та часть города, где находится много учреждений общегородского значения. Например, городская администрация (мэрия), банк, гостиницы, офисы компаний, театры, главпочтамт, вокзалы, телецентр, радиостанция. Предложить детям назвать те учреждения этой зоны, которые не упомянул воспитатель.

Промышленная зона есть в каждом городе, т.к. в каждом городе проходит строительство, работают фабрики, заводы, очистные сооружения. В каждом городе производится переработка мусора. Обязанность правительства - правильно организовать эту зону. Нельзя устраивать бензозаправочные станции, фабрики, очистительные сооружения рядом с жилыми домами, детскими площадками и т.д. Продолжить работу по называнию учреждений, характерных для этой зоны.

Зона отдыха - зеленая зона города. Здесь расположены стадионы, парки отдыха, лесопарк, водоемы, городские пляжи. На карте - это зеленый квадрат с голубым озером. Здесь можно организовать парк отдыха.

-Что еще может быть расположено на территории этой зоны?

Сельскохозяйственная зона, В каждом городе есть такая зона, где размещаются овощеводческие хозяйства, птицефабрики, мясо-молочные фермы, рыбоводческие хозяйства. Поставить на карту здания этой зоны.

Мэрия выделяет средства для развития каждой из этих зон (экологически оправданное размещение).
Заключение (3 минуты)

ЗАНЯТИЯ № 22-23 ЭКСКУРСИИ ПО ЗОНАМ ГОРОДА (АВТОБУСНЫЕ)

время проведения экскурсии: не более часа

ЦЕЛЬ

Развивать целенаправленное восприятие социальных явлений. Учить сопоставлять полученные знания на занятии с увиденным на экскурсии.

ПОДГОТОВКА К ЭКСКУРСИИ:

Заранее, если есть возможность, проехать по маршруту предстоящей экскурсии. Поговорить с: водителем автобуса, где можно сделать остановки. Конечно, основная нагрузка по организации автобуса лежит на руководителе детского сада.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Продумать маршрут так, чтобы показать детям сразу 3 - 4 зоны. Например, сначала проехать по жилой, потом - мимо промышленной, через деловой центр и зону отдыха вернуться назад.

Экскурсию в сельскохозяйственную зону города лучше проводить в другой день. Для этого, необходимо договориться с сотрудниками совхоза или тепличного хозяйства заранее. Обсудить с ними, что можно показать детям. В ходе экскурсии по зонам города обращать внимание на учреждения и объекты которые есть на территории зоны и на то, чего не должно быть (например, автозаправочной станции рядом с детскими учреждениями или жилыми домами и т.д).

На экскурсии в сельскохозяйственной зоне обратить внимание на значение труда людей, занятых в сельском хозяйстве или пригородном хозяйстве. Они - "кормят" город. Познакомиться с широким спектром сельскохозяйственных профессий.

ЗАНЯТИЕ №24 ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ГОРОД, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ»

время занятия: 25-30 минут

ЦЕЛЬ

Закрепить знания, полученные на занятиях.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ

план города "Наш город"

макеты домиков по количеству детей.

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Накануне занятия (в свободное время или на занятиях по конструированию) предложить детям изготовить макеты домиков - зданий различных учреждений. Макет может быть изготовлен из бумаги (по типу коробочка) и оформлен в зависимости от типа здания. Можно также использовать пакеты из-под сока.

Домики: жилые (2-3 шт.), почта, школа, поликлиника, д/сад, магазины, парикмахерская; здание городской администрации, банка, гостиницы, ресторана, кинотеатра; здания фабрики, завода, бензозаправочной станции; теплицы для с/хозяйственной зоны и т.д.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступление (5 минут)

Разложить на полу план города.

Вспомнить содержание экскурсий. Напомнить, что у каждого ребенка только один домик, который должен быть построен в определенной зоне города.

Основная часть (15 минут)

Дети играют роль архитекторов города, обсуждая где должно быть построено здание. С этой целью еще раз воспитатель называет зону города и предлагает всем, у кого есть здание для этой зоны поставить его на план. После чего спрашивает детей по очереди почему они поступили именно так.

Заключение (3 минуты)

В конце занятия поблагодарите детей за то, что они построили хороший город. Можно оставить план и домики в удобном для этого месте, чтобы дети могли в свободное время поиграть.

ТЕМА 5: СТРАНА, В КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ

ЗАНЯТИЕ №25 "МОЯ СТРАНА - РОССИЯ"

время занятия: 30 минут

ЦЕЛЬ:

дать представление детям о стране, в которой они живут. Познакомить с флагом, гербом, гимном. Обсудить понятие "государственный язык", "государственная денежная единица". Вспомнить понятие "Правительство". Воспитывать уважение к людям, которые ее населяют, любовь к Родине.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ

карта России; тест по теме по количеству детей; монеты (рубль и копейка); флаг, герб России; магнитофонная запись гимна России; ручки или карандаши по количеству детей.

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ "КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ"

Продумать заранее, где повесить карту. Подготовить карандаши или ручки для заполнения теста

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступление (3 минуты)

Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом занятии,

-Как называется город, в котором мы живем?

-Какие еще города вы знаете?

Основная часть (20 минут)

В нашей стране много разных городов больших и маленьких, много разных деревень и сел. Скажите, как называется наша страна? (Россия). Я напишу это слово на доске, а вы прочитайте.

Далее, воспитатель предлагает рассмотреть карту России, отмечая, как много на ней нанесено обозначений. Затем предлагает детям ответить на вопрос: "Что такое карта?" Выслушав все ответы объясняет, что карта это изображение поверхности земли сверху. На карте нанесены реки и леса, города и села.

Каждая страна имеет свой гимн, флаг, государственный язык, государственную денежную единицу, свое правительство.

Рассмотреть с детьми флаг, обратить цветных полосок. Прослушать отрывок гимна. Раздать каждому ребенку монеты - рубль и копейку. Вспомнить, почему они так называются (этот материал был по теме "Я и моя семья").

Объяснить понятие "государственный язык". Это язык, на котором печатают газеты, выпускают телепередачи, обучают в школе. Это язык, на котором говорит большая часть населения. В нашей стране - это русский язык. Тем не менее, в стране проживает много людей разных национальностей. И они могут говорить на своем языке, выпускать газеты, журналы, телепередачи, учить детей в своих школах, детских садах, но они и изучают и русский язык.

Какие национальности (народности) вы знаете? Вспомнить вместе с детьми те национальности, которые проживают на территории нашей страны. Показать на карте республики, где они проживают.

Объяснить, что любая страна разделена на отдельные части - области, края, республики (показать некоторые из них). Это сделано для того, чтобы было легче организовывать жизнь людей, проживающих на этих территориях. Поэтому, в каждом регионе (часть территории) есть свое правительство.

Вспомнить, что мы изучали роль правительства в нашем микрорайоне и городе. Отметить, что есть правительство и в стране. А руководит им – президент. Спросить детей, знают ли они как его зовут?

Если не знают то назвать.

Заключение (5 минут)

Предложить детям заполнить по теме занятия тест

 - лес

 - пиловина

 - селя

на, в которой мы живем

 - графиня ирушка

 - магазин ирушка

ЗАНЯТИЕ №26 "КАК РАБОТАЕТ СТРАНА"

время занятия: 25-30 минут

ЦЕЛЬ:

познакомить детей с экономической взаимозависимостью регионов России.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ

мини-карта России с нанесенными условными обозначениями, карандаши или ручки
карта России.

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Заранее продумать, где лучше разместить карту. Необходимо, чтобы все дети могли рассмотреть все, что будет показывать воспитатель.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступление (5 минут) **5: Страна, в которой мы живем**

Вспомнить с детьми как называется страна, в которой они живут. Показать на карте территорию. Отметить, что наша страна разделена для удобства на районы, области, края, республики.

Основная часть (15 минут)

Показать детям карту с природными ресурсами.. Обратить внимание на то, что природные условия в разных частях России различаются - очень большая и вся ее территория. На юге очень тепло, поэтому здесь выращивают хлопок, овощи, фрукты (показать на карте). На востоке (показать) - густые леса, здесь водятся различные пушные звери, произрастают редкие растения. Поэтому здесь развита лесопромышленность, пушная промышленность и т.д. В Приморье на Дальнем Востоке водится много рыбы. Здесь ловят рыбу. А в Западной Сибири (показать) добывают нефть, из которой изготавливают бензин. На этом бензине ездят все машины в разных уголках страны.

Обобщить сказанное: все мы носим шерстяную и хлопчатобумажную одежду, хотя у нас в Надыме не выращивают хлопок и не разводят овец, мы едим морскую рыбу, хотя у нас нет моря и т.д.

Все регионы страны связаны между собой. Они помогают друг другу жить и работать. Затем воспитатель предлагает детям послушать рассказ о путешествии дерева и отметить это на мини-карте линией.

Далее воспитатель читает рассказ.

" Дерево скрипело и звенело под пилой лесорубов. "Есть", - закричал главный лесоруб, И огромное дерево упало на землю в дремучем лесу Красноярского края. В следующий момент бригада лесорубов быстро обрубил ветки и огромный кран погрузил ствол на трактор. "Полегче", - сказал тракторист, направляя трактор в Омскую область. Он связался по радио с пилорамой в поселке Ивановка и предупредил всех о своем прибытии. Дерево *прибыло на лесопилку*. Пока рабочие выгружали дерево, тракторист спрыгнул из трактора и пошел ужинать в столовую. Через несколько часов распиленные бревна были отправлены товарным поездом на запад, в Нижегородскую область, на фабрику, где изготавливали матрешки. Распиленное дерево прибыло на фабрику в Нижний Новгород. А еще через два дня сотни матрешек сошли с конвейера на фабрике в Нижнем Новгороде. Упаковщики наполнили ими несколько коробок и отправили на оптовый склад в Воронеж. Матрешки прибыли на склад в Воронеж. В течение недели магазин игрушек в Кемерово сделал заказ на 50 матрешек и вот древесина дерева, из которой сделали матрешек снова оказалась на востоке нашей страны. Матрешки прибыли в магазин игрушек в Кемерово.

Заключение (7 минут)

Проверить правильно ли дети выполнили задание.

ЗАНЯТИЕ №27 "КАК ДЕЛАЮТ

время занятия: 25-30 минут

ЦЕЛЬ:

познакомить детей с различными видами ресурсов, которые необходимы для производства любого товара.

Продолжать учить работать в мини-группах.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ

наборы карточек с различными видами ресурсов; тест №9 (по количеству детей);

набор ручек по количеству детей; матрешка.

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Заранее продумать место расположения доски, наличие мела.

ХОД ЗАНЯТИЯ; Страна, в которой мы живем

Вступление (5 минут)

Вспомнить с детьми содержание предыдущего занятия. Задать детям вопросы о путешествии древесины от начала до изготовления матрешки.

Основная часть (15 минут)

А знаете ли вы о том, как изготавливают матрешку? И что для этого нужно? Разделить доску на три колонки. Нарисовать в начале каждой заголовки: *люди, оборудование, материалы*. Ответы детей заносить в эти колонки, рисуя символически или записывая словами:

древесина, пила, грузовик, шофер, художник, токарь, краски, кисти, лак.

Вместе с воспитателем дети объединяют:

материалы, необходимые для изготовления оборудования - пила, машина, токарный станок, кисти;

люди - это шофер, токарь, художник, лесоруб

Материалы, оборудование, люди - это все называется - РЕСУРСЫ

Далее, дети делятся на подгруппы по 2-3 человека. Каждая группа ("компания") должна выбрать одного ответственного Руководителя. "Компании" дается набор картинок с изображением ресурсов и предлагается определить, что может произвести их "компания" из этих ресурсов. Далее, после обсуждения в группе всех вариантов, руководитель компании показывает всем детям набор картинок и рассказывает о том, какую продукцию "производит" их "компания».

Заключение (7 минут)

В конце занятия детям предлагается тест №9.

ЗАНЯТИЕ №28 «РЕКЛАМА»

время занятия: 20-25 минут

ЦЕЛЬ:

познакомить детей с понятием "Реклама", ее целью. Учить детей анализировать рекламные плакаты. Учить, опираясь на знания, создавать собственную рекламу.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ

набор бумаги для рисования (по количеству)
журнальные вырезки с различной рекламой
цветные карандаши (по количеству детей).

ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ

Разместить на доске журнальные вырезки так, чтобы всем было видно. Подготовить бумагу для рисования и карандаши. **Тема 5: Страна, в которой мы живем**

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступление (6 минут)

На прошлом занятии мы говорили с вами о том, что необходимо для изготовления матрешки. Напомните мне, пожалуйста (люди, оборудование, материалы). Если дети называют конкретно, то следует обобщить: художник, лесоруб - это люди; машина, станок - оборудование; дерево, краски - материалы.

Как можно назвать все это одним словом? (Ресурсы)

Основная часть (15 минут)

-Мы изготовили матрешку. А что необходимо сделать, чтобы продать ее? Выслушав все ответы, подвести к понятию "реклама".

Реклама помогает продать товары произведенного товара, т.к. люди получают информацию о произведенном товаре именно посредством рекламы.

Как вы думаете, какая бывает реклама? Вспомните, где в жизни вы с ней встречаетесь? встречаетесь, в газете, журналах, TV, радио, есть уличная реклама и т.д.).

Почему производитель должен тратить деньги на рекламу? Например, если товар высокого качества и недорогой, то зачем реклама?

Выслушав все ответы, обобщить: потому что реклама, информируя людей о товарах, привлекает много покупателей. А, если, производитель много продаст своего товара, то он больше получит денег.

Рассмотрите с детьми на стенде различные вырезки с рекламой. Отметить общее:

1. изображение товара.
2. Название компании, которая его произвела
- 3 Адрес компании, ее телефон.
- 4 Рекламный лозунг.

Повторить это с детьми. Предложить детям самим выполнить рекламный плакат.

Заключение (3 минуты)

Дать каждому ребенку лист бумаги (A4) и цветные карандаши, предложить нарисовать рекламный плакат, не забывая обо всех 4-х требованиях.

ЗАНЯТИЕ №29 ВЕЧЕР РАЗВЛЕЧЕНИЙ ПО КУРСУ "Я, МОЯ СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ"

ЦЕЛЬ: закрепить в игровой форме полученные на занятиях знания по курсу.

МАТЕРИАЛ: монеты, кошельки (детям), конфеты, мелкие игрушки, канцтовары, ценники для игры "магазин"; доска и фломастеры; картинки: собака, продукты, жилой дом, игрушки, конфеты, диван, растения; комплект игры "Фабрика мороженого"; 4 листа ватмана (по половине стандартного формата), краски, кисти, баночки для воды, салфетки, фломастеры, карандаши, столики для рисования.

Примерное оформление комнаты или зала: на стене надпись "Я, моя семья и общество, в котором мы живем", можно использовать изображения детей, денег и товаров.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

В начале занятия разделить всех детей на две группы методом свободного выбора. Выбрать одного взрослого, который будет арбитром. В другом помещении организовать "магазин".

Скоро вы уходите в школу. Вы многому научились здесь.

-Назовите мне, что нового вы узнали на занятиях в детском саду? Что нового для себя вы узнали на занятиях по экономике? Как вы считаете, каким образом эти знания пригодятся вам в жизни?

На протяжении всех занятий мы с вами зарабатывали деньги. Я говорила вам, что эти деньги - ваши знания. Сегодня у вас есть еще одна возможность заработать деньги и потратить их в нашем магазине. Каждое задание, которое вам будет предлагаться -оценивается в монетах.

Итак, начинаем.

1. "ПРОФЕССИИ"

На всех занятиях мы много говорили о профессиях. Прослушайте внимательно стихотворение, в котором упоминаются люди разных профессий, занятых в строительстве школы.

Задание: назовите:

количество профессий, которые упоминаются в стихотворении;
перечислить как можно больше профессий.

"Школа» А.Тетивкин

План на бумаге чертил инженер.

Место под стройку отвел землемер.

Каменщик ровные стены сложил.

Кровельщик шифером крышу покрыл.

Рамы оконные сделал столяр.

Стены и двери покрасил маляр.

Плотник паркетом полы настелил.

Слесарь горячую воду пустил.

Электролампы повесил монтер.

Парты со склада доставил шофер.

Мастер дорожный асфальт проложил

В парке цветы садовод посадил.

Вот сколько было закончено дел,

Чтобы за партой ты в школе сидел.

2. СЕМЬЯ

Мы много говорили с вами о наших семьях. Так что такое семья? Кто вспомнит определение семьи?

Ответ: семья – это группа людей, которые живут вместе или являются родственниками.

А теперь давайте решим несколько задач по теме «Семья»

1) У отца 6 сыновей. У каждого сына есть одна сестра. Сколько детей в семье?

Ответ: 7 детей.

2) Два сына и два отца разделили между собой один апельсин, так что каждому достался один апельсин. Как это могло получиться?

Ответ: дед, отец и сын

3) В одной семье есть несколько детей. Один из них говорит, что у него есть брат и сестра. Другой, что у него нет ни одной сестры. Сколько в семье детей? Сколько в семье мальчиков и сколько девочек?

Ответ: В семье трое детей: два мальчика и одна девочка.

4) Девочка сделала покупки в магазине и получила сдачу – 6 рублей. Какие монеты это могли быть?. могли быть?

Ответ: 6 монет по 1 рублю; 3 монеты по 2 рубля; 2 монеты по 2 рубля и две монеты по одному рублю; 4 монеты по 1 рублю и одна монета по 2 рубля.

3. ИГРА «ХОЧУ» И «НАДО» (ПОТРЕБНОСТИ)

Давайте поиграем в игру «Хочу и надо»

У каждого из детей по 2 карточки на которых нарисованы различные предметы. На счет 3 вы поднимаете карточку – надо или хочу.

Картинки: собака, продукты, жилой дом, игрушки, конфеты, диван, растения.

4. ИГРА «ФАБРИКА МОРОЖЕНОГО» (ПРОИЗВОДСТВО)

На одном из занятий мы с вами изучали, что необходимо для того, чтобы произвести какой-либо продукт. Давайте подумаем, что необходимо для того, чтобы изготовить мороженое.

Ответ: повар, миксер, молоко, яйца, масло, сахар.

Сейчас мы разделимся на группы. Одни из вас будут предпринимателями. Они будут покупать карточки с ресурсами и изготавливать на фабрике мороженое. Другие будут домохозяйками. Они будут продавать карточки с ресурсами, а на полученные деньги покупать у предпринимателей мороженое. Предпринимателям нужно купить карточки с ресурсами как можно дешевле, а продать мороженое, как можно дороже. Домохозяйкам нужно продать ресурсы как можно дороже, а купить мороженое как можно дешевле. Обменять три карточки с ресурсами на одну с мороженым можно у меня, на фабрике мороженого. На звонок колокольчика рынок считается закрытым. Выигрывает тот, у кого больше всех денег или мороженого.

5. КОНКУРС «РЕКЛАМА»

Я сейчас прочитаю, а вы догадайтесь, о чем идет речь.

О рекламе.

Стихотворение про пальто для мамы.

Э.Успенский

В пяти магазинах по двести пальто –
Зеленые, красные в клетку.
И как тебе выбрать из тысячи то,
И сумку к нему и беретку?
И как тебе выбрать из тысячи то,
что будет подарком для мамы?
И как магазину тебе доказать что то,
это то, что у них надо взять???
Конечно посредством (рекламы)
Реклама подскажет что надо купить.
Реклама сумеет тебя убедить.
И вот уже в клеточку мама....
Теперь уже мама реклама.
Теперь уже следом за мамой
Бежит недоверчивый самый
И он покупает из тысячи то
Самое клетчатое пальто.

Последний конкурс связан с рекламой. Мы уже говорили с вами, зачем нужна реклама, какая информация должна быть на рекламном плакате. Сейчас мы разделимся с вами на 3 группы. Каждая группа получает задание изготовить рекламный плакат для продажи мороженого, которое вы изготовили в процессе игры.

Критерии оценки:

- изображение товара
- название фирмы, компании
- адрес, телефон компании- производителя
- рекламный лозунг.

Так компания, которая правильно изготовит плакат, получает по 2 монеты каждый.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Подвести итоги. Посчитать сколько у кого монет. Предложить их потратить в нашем магазине.

