

Ямало-Ненецкий автономный округ
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Медвежонок» г. Надым»

Технологическая карта
непосредственно-образовательной деятельности для детей 4-5 лет
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Составитель: Серебряная Е. В.

г. Надым, 2018 г.

Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие.			
Возраст детей, группа		4-5 лет, средняя группа			
Тема		«Зимний лес»			
Цель		Формирование творческого мышления детей через исследовательскую деятельность, посредством использования нетрадиционных методов изо (рисование клеем и манкой), для создания зимнего пейзажа.			
Задачи		<p>Обучающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомить с художественными нетрадиционными техниками изо деятельности: приемом рисования манкой. ➤ Формировать умение следовать алгоритму действий, планируя свою деятельность. <p>2.Развивающая.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать аккуратность при работе с клеем и манкой, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, усидчивость, мелкую моторику рук. <p>3.Воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать в детях интерес к созданию образов с помощью нетрадиционных средств, через изобразительное искусство. ➤ Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. ➤ Воспитывать чувство удовлетворения от работы. 			
Материал		мультимедийное оборудование, тонированные листы бумаги, кисти, клей, салфетки для рук, заготовки из коричневой бумаги для деревьев, манка для посыпания, клеенки рабочие, журналы для информации, картинки с алгоритмом действий.			
Предполагаемый результат		На столах выкладывается композиция «Зимний лес»			
Этапы	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в ситуацию.	Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешения	<p>Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня с утра снежная, холодная погода! Мне не хотелось выходить из своего теплого, уютного дома. Но я так хотела встретиться с вами и очень этому рада! Возьмемся за руки и дружно улыбнемся друг другу. Ой, у меня поднялось настроение, а у вас? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: А вы любите путешествовать? Давайте прямо сейчас отправимся в путешествие в зимний лес.</p> <p>Воспитатель: Закройте глазки и прислушайтесь. (В это время педагог включает презентацию)</p> <p>Просмотр презентации «Зимний лес»</p> <p>Как вам кажется, в какой лес мы попали? (Ответы детей)</p> <p>Что вы про него можете рассказать? Какой он? Чем</p>	<p>Выполняют движения в соответствии со словами</p> <p>Дети высказывают свое мнение</p> <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности.</p>		

	<p>проблемной ситуации, либо усвоению нового.</p>	<p>деревья покрыты? На что снег похож? (Ответы детей) Воспитатель: Ходит зима по лесу, ступает тихо, неслышно. А сама поглядывает по сторонам – то тут, то там свою волшебную картину дорисовывает. Застыл зимний заснеженный лес, будто заколдовала его зима. Кажется, никто не живёт в лесу. Тишина... (Звучит сигнал) (Появляется слайд без леса) Воспитатель: Ребята! Что случилось? Лес пропал, остался только снег. Где укрыться от ветра лесным зверям? Воспитатель: Ребята, нам сойка принесла письмо от лесных жителей. (Озвучиваю) Воспитатель: Ребята, а вы хотите помочь лесным жителям? А как? (Ответы) Чтобы силы появились нам лесным зверям помочь, нужно ручки приготовить. Прилетайте, птички! <i>(«Зовущие» движения пальцами обеих рук)</i> Сала дам синичке. <i>(«Режущие движения» одной ладони по другой)</i> Приготовлю крошки, <i>(Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб)</i> Хлебушка немножко. <i>(Тереть подушечки пальцев друг о друга)</i> Эти крошки – голубям, <i>(Вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью)</i> Эти крошки – воробьям. <i>(Тоже самое с левой ладонью)</i> Галки да вороны, Ешьте макароны! <i>(Тереть ладонь о ладонь, катая из хлеба макароны)</i></p>			
--	---	--	--	--	--

<p>II. Актуализация знаний</p>		<p>Воспитатель: Ребята! Как мы можем помочь вернуть деревья в лес? Дети (Можем их сделать) Воспитатель: Как? Дети (Из цветной бумаги) Воспитатель: Подойдите к столу, возьмите необходимый вам материал и приступайте.</p> <p>Работа детей за столами Дети: (Выполняют задание.) (Если есть необходимость - помогаю)</p> <p>Воспитатель: Ребята! Вам нравятся ваши деревья? Какие они? Ребята! а давайте подойдем к окошку и посмотрим на деревья у нас за окном. Какие они? Посмотрите, пожалуйста, может вы хотите на свои деревья еще что то добавить? Дети: (Не хватает снега) Воспитатель: Как мы с вами можем укрыть деревья снегом? Дети (Нарисовать) Воспитатель: У меня вот тут есть манная крупа, из которой можно сварить очень вкусную кашу. Как называется каша из манной крупы? (Ответы детей- манная) Воспитатель: Я конечно не знаю, может можно нарисовать манной крупой? (Ответы) Воспитатель: Попробуйте. (Дети пробуют)</p>	<p>Дети участвуют в диалоге. Самостоятельно решают предложенные задачи.</p>	<p>Умение решать предложенную проблемную ситуацию используя свои знания.</p>	
<p>III. Затруднение в ситуации</p>		<p>Воспитатель: Ну что ребята, смогли нарисовать манной крупой? Почему не смогли? (Ответы: Не получается) Воспитатель: Вот я когда что-то не знаю как делать, смотрю в книге или читаю инструкцию. Присмотритесь, поищите, может в группе есть какие то инструкции? (Дети ищут и находят журнал с алгоритмом,</p>	<p>Работа детей, выполнение аппликации на рабочих местах.</p>	<p>Поиск решения поставленного затруднения</p>	

		алгоритм выводится на доску)			
IV. Открытие нового знания или способа действий.		<p>Ребята, скажите, вы нашли в журнале инструкцию как рисовать манной крупой? Что нужно делать вначале? Далее.. (Обсуждается последовательность алгоритма) Воспитатель: теперь вы сможете нарисовать манкой?</p>	<p>Дети опытным путем ищут решение проблемной ситуации.</p> <p>Дети учатся подбирать материал для работы. Формируется опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.</p>	<p>Проявляет активность в процессе самостоятельной деятельности. Умение делать логический вывод;</p>	
V. Введение новых знаний в систему знаний.		<p>Приступайте. Дети дорисовывают свои пейзажи. Воспитатель: Теперь ваши красивые зимние деревья разместим вместе, и у нас будет целый зимний лес. Какие вы молодцы, помогли вернуть лес.</p> <p>Воспитатель. Молодцы, ребята, вы самые настоящие художники.</p>	<p>Дети самостоятельно решают поставленную перед ними проблему</p>	<p>Рассуждают, взаимодействуют со сверстниками в процессе работы.</p>	
VI Осмысление (итог)		<p>Как вы думаете, понравится наш зимний лес лесным жителям?</p> <p>Скажите, как вам удалось сделать деревья зимними? Чему вы сегодня новому научились? Вам помогли фотографии в журнале? (ответы детей)</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать чувства; Умение делать выводы.</p>	

		<p>А вам понравилось рисовать таким необычным способом? (ответы детей)</p> <p>Кого еще вы можете научить так рисовать? (ответы детей)</p> <p>Какие вы все молодцы. Спасли зимний лес. Лесные жители вас благодарят за помощь и передают вам лесные подарки.</p>	отклик.		
--	--	---	---------	--	--