

Ямало-Ненецкий автономный округ
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Медвежонок» г. Надым»

Технологическая карта
непосредственно-образовательной деятельности
по образовательной области Познавательное развитие в направлении
развитие элементарных математических представлений с интеграцией
в образовательную область Художественно-эстетическое развитие
в направлении аппликация.
с детьми подготовительной группы

Разработал : Серебряная Е. В.

г. Надым, 2017 г.

Образовательная область		Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.			
Возраст детей, группа		6 лет, подготовительная группа «А»			
Тема		«Математическая страна»			
Цель		Обобщить знания детей полученные в течении года			
Задачи		Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10, формировать у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции, воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь. Закрепить: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, развивать слуховое внимание и координацию движений; логическое мышление детей; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.			
Материал		2 письма (и посылка) Царицы Математики, геометрические фигуры разных цветов и размеров; лист ватмана; клеящие карандаши; наглядный материал для решения арифметических задач; задания для работы за столами, карточки для составления и решения задач, буквенно-числовые карточки от 1 до 10; картонные золотые медали «Юному математику»			
Предполагаемый результат		На ватмане выполненная композиция «Математический город»			
Этапы	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в ситуацию.	Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешения проблемной	<p>Задаёт положительный эмоциональный настрой <u>Мотивация</u> В группу входит воспитатель соседней группы с конвертом в руках и говорит: «Вам письмо». Воспитатель: «Большое спасибо. Сейчас посмотрим, кто же это нам написал» Рассматривает конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет». Читает письмо. Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.</p> <p><u>Создаёт проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность</u> «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он разрушил мое математическое царство. Он</p>	<p>Выполняют движения в соответствии со словами</p> <p>Дети высказывают свое мнение Проявляют интерес к предстоящей деятельности.</p>		

	<p>ситуации, либо усвоению нового.</p>	<p>совершенно не знает цифр, не учил геометрические фигуры и не умеет решать задачи. Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности. Ваш друг Царица Математика». Воспитатель: «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»»</p>			
<p>II. Актуализация знаний</p>		<p><u>Способствует индивидуальной работе</u> Дети: «Да, да, поможем!» Воспитатель: «Но попасть в это царство совсем не просто, для этого нужно узнать пароль. А чтоб его узнать надо правильно выполнить все задания, которые не правильно выполнил хулиган. За каждый правильный ответ вы получите ключ к паролю. И так что вы будете делать?» Дети: « Узнавать пароль» Воспитатель: «Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!» Ход: Дети сидят на лавочках на ковре и отвечают на вопросы воспитателя: Дети сидят на лавочках на ковре и отвечают на вопросы воспитателя: 1. Сколько ушей у двух кошек? (4) 2. Сколько дней в неделе? (7) 3. Сколько глаз у светофора? (3) 4. Сколько пальцев на одной руке? (5) 5. Сколько солнышек на небе? (1) 6. Сколько лап у двух собак? (8) 7. Сколько пальцев на двух руках? (10) 8. Сколько в неделе выходных дней? (2) 9. Сколько солнышек на небе ночью? (0) 10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9). Воспитатель: Молодцы ребята. Вы правильно все ответили и вот вам первый ключ к паролю. (дети</p>	<p>Дети участвуют в дидактических играх. Самостоятельно решают предложенные задачи.</p>	<p>Умение решать предложенные математические задачи используя математические знания</p>	

		<p>получают букву З , вывешиваю на доску) А вот и второе задание: <i>Игра «Антонимы»</i> Подбери к слову противоположное по значению? (холодный, добрый, громкий, быстрый, день, высоко, больно, белый, старый, друг, ближний, тонкий, мужской, твердый, вдох, лето, веселый, широкий, светлый, бежать, мягкий, мокрый, грустный) . Воспитатель: Вот и второй ключ вам достается. (дети получают букву а) <i>Игра «Как будет много?»</i> Назови предметы во множественном числе: (стул - стулья, дерево – деревья, ухо – уши, книга - книги, ветер – ветра, крыло – крылья, глаз – глаза, нога – ноги, платье – платья, окно – окна, ведро – ведра, перо – перья, стол – столы, день – дни, карандаш – карандаши, тетрадь – тетради) Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием! Вы получаете следующий ключ». (дети получают букву д) Воспитатель: «А теперь проверим, кто из вас самый внимательный.</p> <p>Нужно отгадать загадку: День и ночь они идут. Никогда не устают. Монотонно шепчут в такт: Тик, так, тик и так. Стрелки, будто как усы. Называются...» (часы) (дети получают ключ букву а, помещаю на доску) Физминутка «Тик-так» Тик-так ,тик-так! Это кто умеет так Это маятник в часах, отбивает каждый такт (наклоны туловища вправо влево) А в часах сидит кукушка (присели) У нее своя избушка (сложить руки над головой в виде крыши) Прокукует птичка время снова спрячется за дверью (приседание) А часы идут по кругу не касаются друг друга (круговые движения туловищем)</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Повернемся мы с тобой против стрелки часовой (повороты в другую сторону) А часы идут, идут иногда и отстают (ходьба на месте) А бывают что спешат будто убежать хотят. (бег на месте) А если их не заведут то они и не идут. (замерли на месте). <i>Составление и решение арифметических задач</i> Ход: Вот и подошли мы к следующему заданию. Но справится с ним сможет лишь тот, кто умеет задачки решать. Вы умеете? Справитесь с заданием? Каждому ребенку раздается карточка с изображением какого либо предмета и он самостоятельно придумывает задачу. Молодцы ребята с заданием справились, очень интересные задачи вы придумали и правильно их решили. (дети получают следующий ключ букву ч) А сейчас вам предлагается письменное задание, в котором нужно вспомнить числа и математические знаки. Вы хотите его выполнить? Вы сможете? Тогда я вас приглашаю за столы. Перед вами находятся задания. Посмотрите, что вам нужно сделать? Дети самостоятельно обговаривают задание и выполняют его. Объясняют, какую цифру они написали и почему. Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с трудным заданием! (дети получают следующий ключ, букву а) Все ключи теперь у вас можно и пароль узнать, надо прочитать вам его на доске. (дети читают пароль «задача»)</p>	Индивидуальная работа за столами		
III. Затруднение в ситуации		<p>Вот и попали вы в Математический город, но все жители испугались и разбежались, город разрушил хулиган. Что же нам делать? Чем мы можем помочь жителям математического города и их царице? Дети отвечают своими предложениями помощи. Вот и подошли мы к самому последнему и важному</p>	Коллективная работа детей, выполнение аппликации на листе ватмана	Умение следовать правилам задания.	

		<p>заданию помочь царице Математического царства построить город. Вы хотите помочь? Приступайте. Дети пытаются как то строить город из чего - нибудь Что ребята не получается у вас? А где вы можете узнать как вам выполнить это задание? Дети предлагают свои ответы, у воспитателя.. Если хотите я вам подскажу, что если город математический, то его можно построить из геометрических фигур. Вам предстоит стать спасателями и строителями Давайте вспомним, из чего состоит город. Дети: «Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений». Показываю детям на интерактивной доске образец построения города. А теперь вы уже знаете как можно помочь? Вы поможете королеве? Вы сможете построить математический город? Ну, тогда, приступайте.</p>			
<p>IV. Открытие нового знания или способа действий.</p>		<p>дети выполняют аппликацию на ватмане из геометрических фигур, т.е. «восстанавливают» разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц. Работа проходит в быстром темпе. Воспитатель: «Ну что ребята вы справились? Что у вас получилось? Из чего вы строили математический город?» Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из математической страны. Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, то узнаете пароль и сможете его прочесть». Прохождение пароля на выход из волшебной страны. Ход: карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети по очереди подходят и берут по</p>	<p>Дети опытным путем определяют какие геометрические фигуры нужны им для постройки математического города, и как их нужно расположить на ватмане Дети выбирают способ взаимодействия при выполнении своей работы: индивидуально или в паре по желанию.</p>	<p>Проявляет активность в процессе самостоятельной деятельности; Умение подбирать необходимые материалы для работы; Умение делать логический вывод;</p>	

		одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке (от 10 до 1), после чего воспитатель просит детей перевернуть карточки на другую сторону. Дети читают «пароль» (на обратной стороне написано слово «Математика»).			
V. Введение новых знаний в систему знаний.		<p><u>Включает детей в самостоятельную деятельность; предоставляет время деятельности; предоставляет материалы; наблюдает за детьми во время выполнения задания.</u></p> <p>Подхожу к детям помогаю советами. Сначала необходимо сложить все фигуры, а потом, когда все уже готово можно начинать клеить. Ребята путем самостоятельного поиска находят новые возможности, создание целого города при помощи различных геометрических фигур.</p>	Дети самостоятельно решают поставленную перед ними проблему	Рассуждают, взаимодействуют со сверстниками в процессе работы.	
VI Осмысление (итог)		<p><u>Привлекает детей к подведению итогов</u></p> <p>Воспитатель: «Ну вот все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?» Вам понравилось решать задачи и строить математический город? Чему вы сегодня научились? Вам пригодится в дальнейшем ваше умение строить город? Кого вы еще можете научить этому? Дети: отвечают Входит воспитатель соседней группы и говорит: «Вам письмо с посылкой». Воспитатель: «Большое спасибо. Кто бы это мог быть?»</p> <p>2. Письмо Царицы Математики: «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасный город из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок. Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, вручаются золотые медали. Надеюсь, они вам понравятся. Воспитатель: «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».</p>	Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную, (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.	Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать чувства; Умение делать выводы; Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.	