

Ямало-Ненецкий автономный округ
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Медвежонок» г. Надым»

Технологическая карта

Непосредственно-образовательной деятельности для детей 5-6 лет
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Составатель: Серебряная Е. В.

г. Надым, 2016 г.

Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие.			
Возраст детей, группа		5 лет, старшая группа			
Тема		"Распишем доску городецкой росписью"			
Цель		Продолжать знакомство с Городецкой росписью, ее колоритом, особенностями. Учить выделять основные элементы узора.			
Задачи		<p>1. Обучающая: Упражнять в рисовании Городецких цветов – купавки голубого и розового цвета, ромашки и розы, в нанесении оживки с помощью кончика кисточки. Закреплять навыки смешивания красок на палитре для получения необходимого цвета. Учить самостоятельно выбирать элементы для своего узора, подбирать их цвет.</p> <p>2. Развивающая. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме. Развивать речь, расширяя словарный запас (экспозиция, экспонат, музей, выставка). Развивать творческие способности.</p> <p>3. Воспитательная: Развивать художественный вкус и воспитывать любовь и интерес к народному творчеству. Воспитывать чувство удовлетворения от работы.</p>			
Материал		Вырезанные из картона макеты досок; образцы узоров; акварельные краски (гуашь); мягкие кисточки; ватные палочки, тряпочки для работы, стаканчики непроливайки с водой, ваза с городецкой росписью для демонстрации.			
Предполагаемый результат		На подставке выкладывается композиция «Расписные доски»			
Этапы	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в ситуацию.	Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой	<p>Воспитатель: Ребята, какое у вас настроение сегодня? А вы хотите, чтобы настроение ваше было радужным? А что для этого надо сделать? А для того, чтобы поднять друг другу настроение, достаточно пожелать всего хорошего и пожать дружески руку. А теперь закройте глаза и представьте себе, что вам дали кисточку и черную краску. Закрасьте все вокруг черной краской. Какие чувства у вас при этом возникают? (Ответы детей) Вам это понравилось?</p>	Выполняют движения в соответствии со словами		

	<p>деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного усвоения \нового.</p>	<p>(Ответы) А теперь закрасьте все белой. Какие чувства у вас при этом возникли? (Ответы) Каким цветом было труднее закрашивать? А вам бы хотелось, чтобы мир вокруг вас был черно-белым? Да, нас окружает красивый, разноцветный мир, красивые вещи.</p>	<p>Дети высказывают свое мнение Проявляют интерес к предстоящей деятельности.</p>		
<p>II. Актуализация знаний</p>		<p>Кто мне подскажет, где хранятся красивые редкие вещи? (Ответы детей) В музее. Ребята, сегодня утром придя на работу, я на своем столе увидела большой конверт. На нем написан адрес нашего садика и указано: «Детям старшей группы» от директора музея. Так как письмо адресовано всем вам, то вскрывать его я не стала, подождала, пока мы все соберемся в группе. Хотите посмотреть, что в этом письме? Здесь письмо для вас и я его вам прочту. «Здравствуйте, дети! Пишут вам сотрудники музея. Мы в нашем музее хотим организовать выставку народных изделий. Но для экспозиции не хватает экспонатов. Не можете ли вы нам помочь? Высылаем образец. Но он не помещался в конверт, и его пришлось разрезать. Надеюсь, вы сможете его собрать?».</p>	<p>Дети участвуют в диалоге. Самостоятельно решают предложенные задачи.</p>	<p>Умение решать предложенную проблемную ситуацию используя свои знания.</p>	
<p>III. Затруднение в ситуации</p>		<p>Дети пытаются собрать пазл, но не знают, как прорисовывается данный элемент росписи и затрудняются его правильно собрать. Педагог предлагает ознакомиться с такой же росписью этим элементом на вазе.</p>	<p>Работа детей, выполнение .</p>	<p>Поиск решения поставленного затруднения</p>	
<p>IV. Открытие нового знания или способа действий.</p>		<p>Дети рассматривают и рассказывают что видят. вы догадались, какая это роспись? (Ответы детей: Городецкая роспись.) По каким элементам вы догадались? Теперь вы сможете пазл собрать правильно? Собирайте.</p>	<p>Дети опытным путем ищут решение проблемной ситуации. Формируется опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его</p>	<p>Проявляет активность в процессе самостоятельной деятельности. Умение делать логический</p>	

<p>V. Введение новых знаний в систему знаний.</p>		<p>Сейчас я вам загадаю загадки, а вы найдете эти элементы на рисунке. 1. Он не броский, круглый он – не раскрывшийся... (бутон). 2. Ей в жару не будет жарко. Она в воде, она - ... (купавка). 3. Словно чудо тут и там распускается ... (розан). 4. Она круглая, как чашка, и зовут ее... (ромашка). Молодцы! Вы знаете все элементы узора. Пор немного размяться. Под музыку дети рисуют правой рукой, левой рукой, ногами, носом и т.д. Дети, обратите внимание, на чем мы с вами будем рисовать. Хотелось бы вам, чтобы ваша доска засияла красками? Психогимнастика «Наши ручки». Приступаем к работе. Подхожу индивидуально к каждому и помогаю советом, если в этом есть необходимость. Заключительная работа: дети выкладывают свои работы на подставке.</p>	<p>причины. Дети самостоятельно решают поставленную перед ними проблему</p>	<p>вывод; Рассуждают, взаимодействуют со сверстникам и в процессе работы.</p>	
<p>VI Осмысление (итог)</p>		<p>Воспитатель: Какие красивые доски у вас получились. Ребята скажите вам понравилось наше сегодняшнее занятие? Что нового вы узнали? Пригодится ли вам это знание в дальнейшем? Кого еще вы можете научить рисовать такой росписью?</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик.</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать чувства; Умение делать выводы.</p>	