

Ямало-Ненецкий автономный округ
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Медвежонок» г. Надым»

Технологическая карта

Непосредственно-образовательной деятельности для детей 5-6 лет
Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Составил: Серебряная Е. В.

г. Надым, 2016 г.

Образовательная область		Художественно-эстетическое развитие.			
Возраст детей, группа		5-6 лет, старшая группа			
Тема		"В гостях у сказки"			
Цель		Формирование творческого мышления детей через исследовательскую деятельность, посредством использования нетрадиционных методов изо (рисование ватной палочкой), для создания изображения.			
Задачи		<p>Учить детей использовать в своей работе нетрадиционные методы рисования ватной палочкой.</p> <p>Показать умение самостоятельно выбирать тему, композиционное и цветовое решение.</p> <p>Показать умение размещать изображения на листе., передавать движения людей и животных. Умение использовать и свободно владеть различными материалами.</p> <p>Совершенствовать технику изображения:</p> <p>Развивать творческое применение ранее усвоенных способов изображения в рисовании, используя выразительные средства.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от работы.</p>			
Материал		Карандаши простые и цветные, мелки восковые, акварели, ватные палочки, палитры, емкости для воды, салфетки, альбомные листы, гуашь, оборудование для просмотра на проекторе детских рисунков, доска для показа изображения.			
Предполагаемый результат		Выставка общих работ и фотографирование ее.			
Этапы	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника	Предпосылки учебной деятельности	Контроль результатов деятельности
I. Введение в ситуацию.	Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации	<p>Ребята! Вы любите сказки?</p> <p>Какие? Назовите героев сказок.</p> <p>К нам в детский сад на электронный адрес пришло срочное послание от детей из детского сада «Сказка»</p> <p>Хотите его посмотреть?</p> <p>Я его перекинула на флэшку и попросила Галину Николаевну нам показать.</p> <p>Усаживайтесь удобнее, и приготовьтесь к просмотру.</p> <p>Интересно, что же нам прислали ребята? Как вы думаете?</p> <p>Ответы детей (Письма, открытки, мультфильмы...)</p> <p>Ребята выслали нам рисунки своих любимых сказок. Они предлагают нам посмотреть их и узнать сказки, которые они хотели нарисовать.</p> <p>Посмотрите внимательно на эти рисунки.</p> <p>Какая сказка здесь изображена?</p> <p>Обратите внимание, какие яркие и сочные цвета использовались в этом рисунке.</p>	<p>Выполняют движения в соответствии со словами</p> <p>Дети высказывают свое мнение</p> <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности.</p>		

	, необходимо й для успешного усвоения нового.	Посмотрите, как правильно переданы фигуры в движении. А в этом рисунке видно, что зима нарисована в белом холодном цвете. В отличие от рисунка, про лето и солнце, где мы видим желтые, теплые тона. Вам понравились рисунки ребят? Свои рисунки ребята послали нам в подарок.			
II. Актуализация знаний		А вы хотите им тоже послать подарок? (Ответы) А какой подарок мы можем им сделать? (ответы детей) Хотели бы вы нарисовать им в подарок свои рисунки? Давайте мы нарисуем для ребят наши любимые сказки. Пусть они увидят, что и вы любите сказки. Для этого у нас есть альбомные листы, на которых вы можете нарисовать свою любимую сказку, используя все материалы, которые находятся на столе перед вами. Какую сказку ты будешь рисовать? Какой эпизод из сказки? С чего ты начинаешь свою работу? Какой замысел у тебя? Предлагаю выбрать материалы для работы. Физминутка Звездочка в небе колыхнется кротко (руки подняты вверх, пальцы широко расставлены, легкое покачивание руками) В белом тумане качается лодка (те же движения) В лодки той чудесные краски (руки опущены вниз, раскачивание туловища влево и вправо) Шепчутся в ней небылицы и сказки (поворот головы влево и вправо) Лодочку ветер тихонько качает (покачивание руками над головой) В волшебное царство он нас приглашает. Приступайте ребята.	Дети участвуют в диалоге. Самостоятельно решают предложенные задачи.	Умение решать предложенную проблемную ситуацию используя свои знания.	
III. Затруднение в ситуации		Дети рисуют в карандаше свою работу, и наступает заминка, когда нет кисточек. Что ребята случилось?	Работа детей, выполнение .	Поиск решения поставленного затруднения	

<p>IV. Открытие нового знания или способа действий.</p>		<p>А что у вас на столах есть вместо кисточек? (Ватные палочки) Сможете нарисовать ватными палочками? Дети пробуют и у них не получается. А вы попробуйте, применять ватную палочку так же как кисточку.</p>	<p>Дети опытным путем ищут решение проблемной ситуации. Формируется опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.</p>	<p>Проявляет активность в процессе самостоятельной деятельности. Умение делать логический вывод;</p>	
<p>V. Введение новых знаний в систему знаний.</p>		<p>(Дети пробуют) Ну что у вас теперь получается? Рисуйте дальше ваши сказки. (Подхожу индивидуально помогаю)</p>	<p>Дети самостоятельно решают поставленную перед ними проблему</p>	<p>Рассуждают, взаимодействуют со сверстниками в процессе работы.</p>	
<p>VI Осмысление (итог)</p>		<p>Можно ли догадаться какую сказку нарисовал Рамзан? Почему ты использовал именно эти цвета? А в ваших рисунках, какие цвета можно назвать теплыми? А какие, холодными? Как вы использовали ватную палочку? Можно ею рисовать вместо кисточки? Для чего вы ее использовали в своей работе?</p> <p>Теперь мы подождем, пока наши работы высохнут, отсканируем их и отправим по электронной почте в детский сад «Сказка» ребятам из старшей группы.</p>	<p>Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик.</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности Умение выражать чувства; Умение делать выводы</p>	